



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE QUINTANA ROO



ANUIES

75 AÑOS

Construimos un futuro
con inclusión e igualdad
para la educación superior



SEGUNDA

SESIÓN ORDINARIA



2.2025

**CONSEJO REGIONAL
SUR SURESTE**

ANUIES



1.- Verificación del *quórum*.

Acuerdo SO 2.2025.1

Se cumple con el *quórum* estatutario y se da por instalada la Segunda Sesión Ordinaria 2025 del Consejo Regional Sur-Sureste.



2. Aprobación del Orden del día.

Orden del día

1. Lista de asistencia y verificación de quórum
2. Lectura y, en su caso, aprobación del Orden del Día
3. Lectura y, en su caso, aprobación, del acta de la Sesión Ordinaria 1.2025
4. Informe sobre el proceso de las solicitudes de Ingreso de IES a la ANUIES del periodo 2025
5. Informe sobre las Sesiones Ordinarias de CONACES XVI y XVII y la Sesión Ordinaria 2.2025 del Consejo Nacional
6. Avances en la instrumentación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
7. Presentación del Documento de Trabajo *Lineamientos éticos en la Investigación de y para los Pueblos Originarios*, trabajo realizado y aprobado por la Coordinación de la Red de Estudios Interculturales del Consejo Regional ANUIES Sur-Sureste.

Orden del día

8. Posibilidades de colaboración CRSS con Universidades brasileñas a partir de la Reunión ANUIES-ANDIFES (Programa Hambre Cero)
9. Informe reunión Universidad Autónoma de Quintana Roo-Huawei Tema: Programas de Talento de la empresa tecnológica.
10. Propuesta de articulación de las redes del CRSS
11. Fomentar participación del CRSS en el inventario científico (Comisión ANUIES) y propuesta de nodos estratégicos de investigación aplicada
12. Presentación de propuesta de sedes para la Primera y Segunda Sesiones Ordinarias del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES 2026
13. Asuntos Generales
14. Clausura de la sesión

Acuerdo SO 2.2025.2

Se aprueba el orden del día de la segunda Sesión Ordinaria 2025 del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES con los cambios señalados.

3. Aprobación, en su caso, del acta de la Sesión Ordinaria 1.2025 celebrada el día 11 de abril de 2025, en la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, Campus Cancún.

Acuerdo SO 2.2025.3

**Se aprueba el Acta de la Sesión Ordinaria
1.2025 del CRSS, realizada en modalidad
mixta el 11 de abril de 2025 en la Universidad
Autónoma del Estado de Quintana Roo,
Campus Cancún.**

4.- Informe sobre el proceso de las solicitudes de Ingreso de IES a la ANUIES del periodo 2025.

Mtro. David Humberto Corona Sandoval,
Secretario Técnico del Consejo Regional Sur-Sureste

IES correspondientes a la Región Sur-Sureste que fueron evaluadas para su ingreso a la ANUIES

Se integraron dos comisiones evaluadoras con personal académico de las instituciones afiliadas de la región, las cuales analizaron la información y visitaron las instalaciones de las IES evaluadas para corroborar su funcionamiento y la veracidad de la documentación presentada.

Estado	Institución Solicitante	Dictamen Comisión Evaluadora
Yucatán	Universidad de Oriente	Se recomienda su ingreso a la ANUIES
Quintana Roo	Investigación y Estudios Superiores S.C. (Anáhuac Cancún)	Se recomienda su ingreso a la ANUIES
Oaxaca	Universidad Tecnológica de la Mixteca	Se recomienda su ingreso a la ANUIES
	Universidad del Istmo	Se recomienda su ingreso a la ANUIES
	Universidad del Papaloapan	Se recomienda su ingreso a la ANUIES
	Universidad de Chalcatongo	Se recomienda su ingreso a la ANUIES
	Universidad del Mar	Se recomienda su ingreso a la ANUIES
	Universidad de la Cañada	Se recomienda su ingreso a la ANUIES
Villahermosa	Centro Integral de Estudios Profesionales, S.C	No se recomienda su ingreso a la ANUIES

Acuerdo SO 2.2025.4

Se aprueba y se recomienda el ingreso de la Universidad de Oriente, Investigación y Estudios Superiores S.C. (Anáhuac Cancún), Universidad Tecnológica de la Mixteca, Universidad del Istmo, Universidad del Papaloapan, Universidad de Chalcatongo, Universidad del Mar y Universidad de la Cañada.

No se recomienda el ingreso del Centro Integral de Estudios Profesionales, S.C.

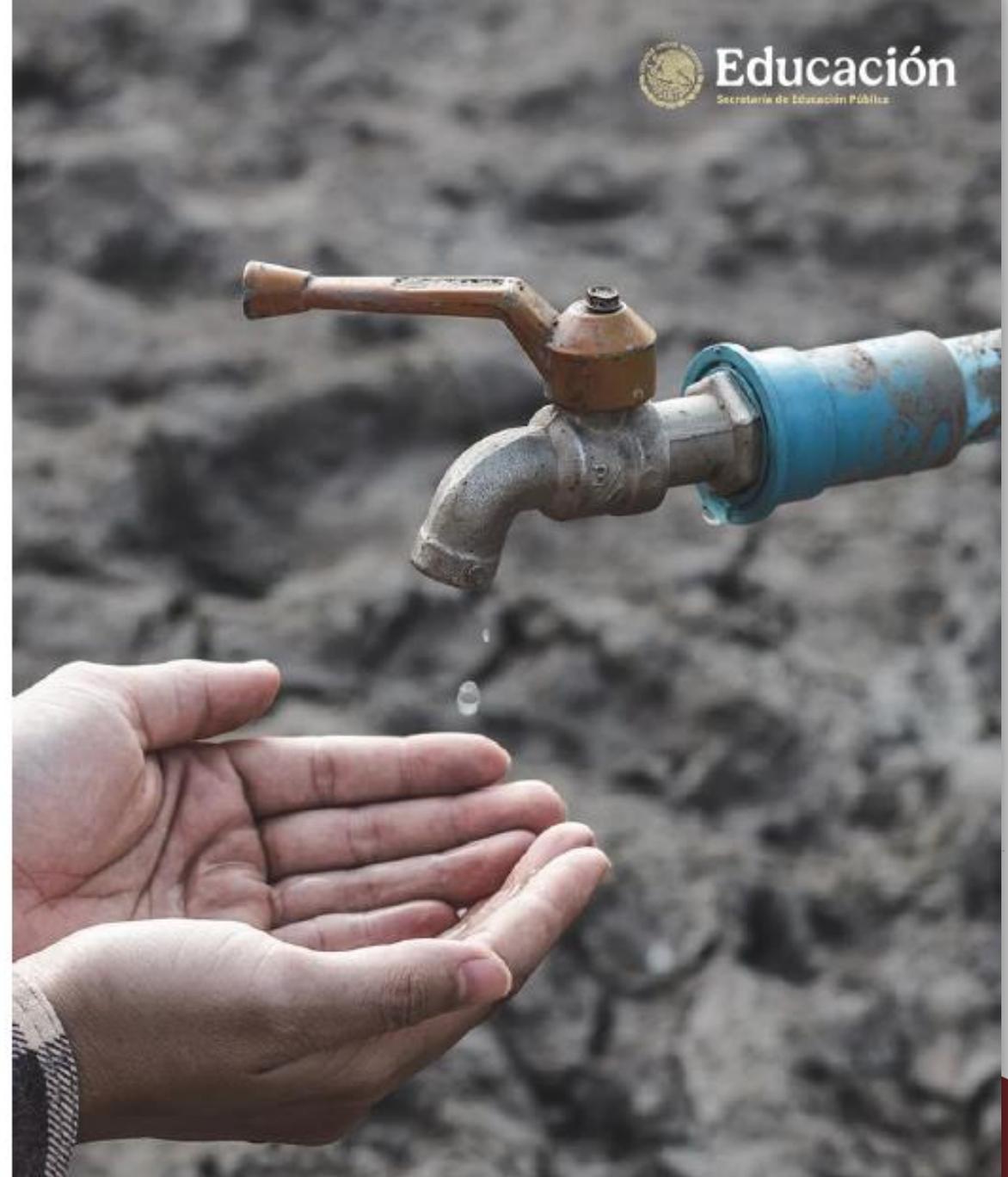
5.- Informe sobre las Sesiones Ordinarias de CONACES XVI (Jun. 2025) y XVII (Sep. 2025) y la Sesión Ordinaria 2.2025 del Consejo Nacional (Ago. 2025)

Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo

a) Lanzamiento de la Plataforma Universidad para toda la vida y promoción del curso Aléjate de las metanfetaminas

No debería ser el título universitario la única vía para una vida digna, sino el reconocimiento justo de todo saber

La dignidad no se gradúa, se protege.



Nivel educativo de la población de 18 años y más no inscrita actualmente en el sistema educativo, por grupos de edad (primer trimestre de 2025)



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Nivel educativo	18 a 29 años	30 a 49 años	50 y más	Total
Sin escolaridad	210,760	809,134	3,428,319	4,448,213
Primaria incompleta	228,819	1,331,176	5,267,222	6,827,217
Primaria completa	1,277,240	4,043,566	7,514,807	12,835,613
Secundaria incompleta	452,836	682,933	696,876	1,832,645
Secundaria Completa	4,472,905	10,095,041	7,183,283	21,751,229
Media Superior incompleta	1,179,163	1,312,092	1,044,305	3,535,560
Media Superior Completa	5,171,927	7,584,988	4,583,394	17,340,309
Superior incompleta	2,592,177	4,880,868	2,865,332	10,338,377
Superior completa o más	1,521,386	4,214,770	2,940,641	8,676,797



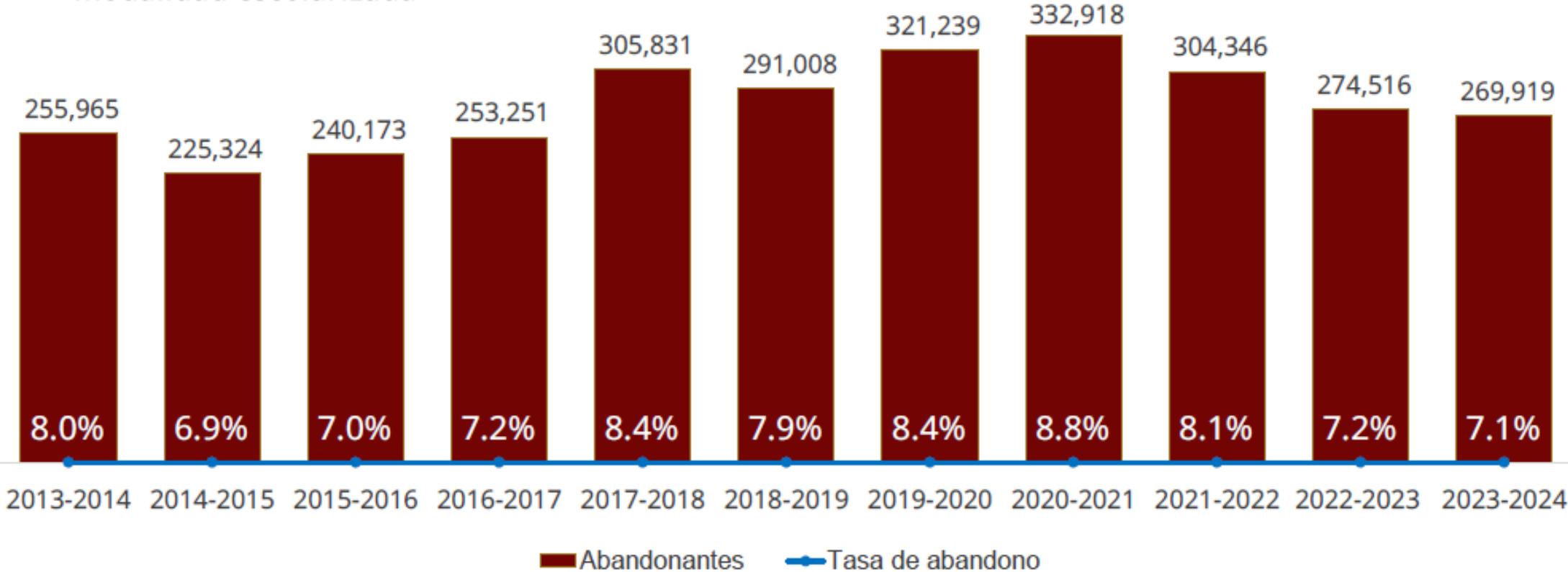
Nota: No se consideran 6,390 registros con edad no especificada

Fuente: estimaciones de la SES con base: INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 1er trimestre de 2025.



En la última década, más de 3 millones de jóvenes abandonaron sus estudios de licenciatura o TSU. ¿Qué alternativas viables hay para ellos?

Evolución de la tasa de abandono y número abandonantes de educación profesional, modalidad escolarizada

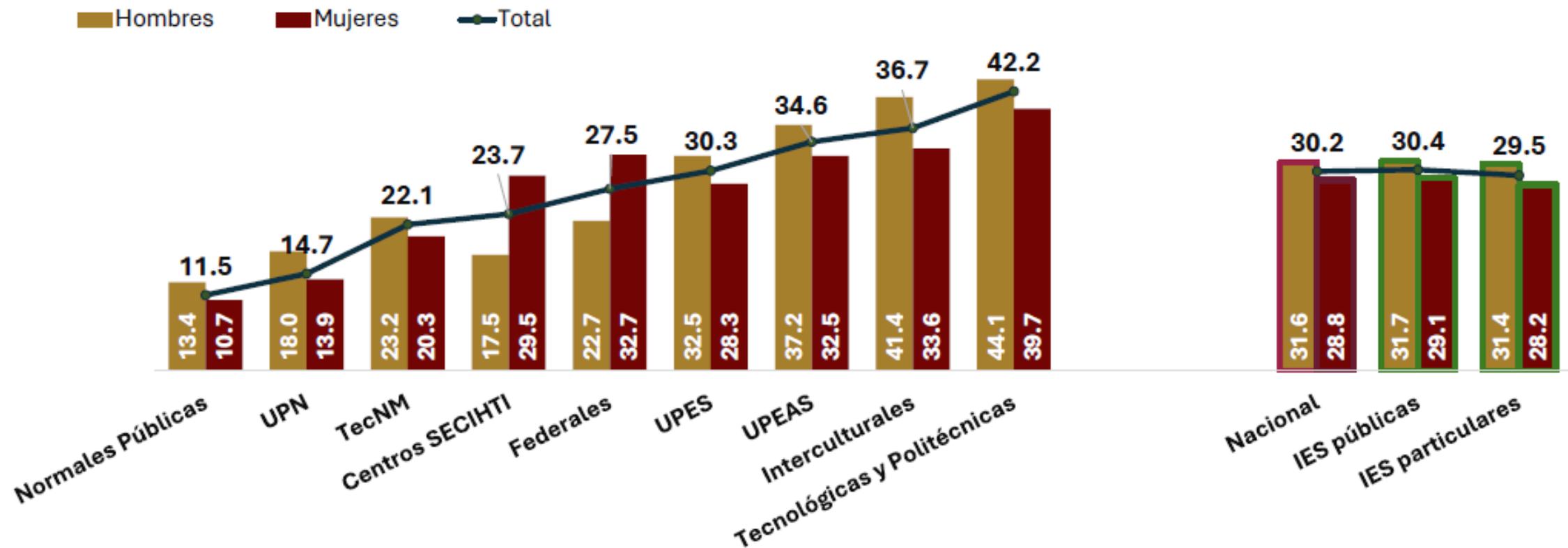


Nota: Incluye TSU y Licenciatura.

Fuente: estimaciones de SES con base en: SEP DGPPyEE, Formato 911 de educación superior ciclo 2012-2013 a 2024-2025.



Tasa de abandono de primer grado en educación profesional* en modalidad escolarizada por tipo de institución, según sexo, ciclo escolar 2023-2024



* Incluye TSU y licenciatura

Fuente: estimaciones de SES con base en: SEP DGPPyEE, Formato 911 de educación superior, ciclo escolar 2024-2025.

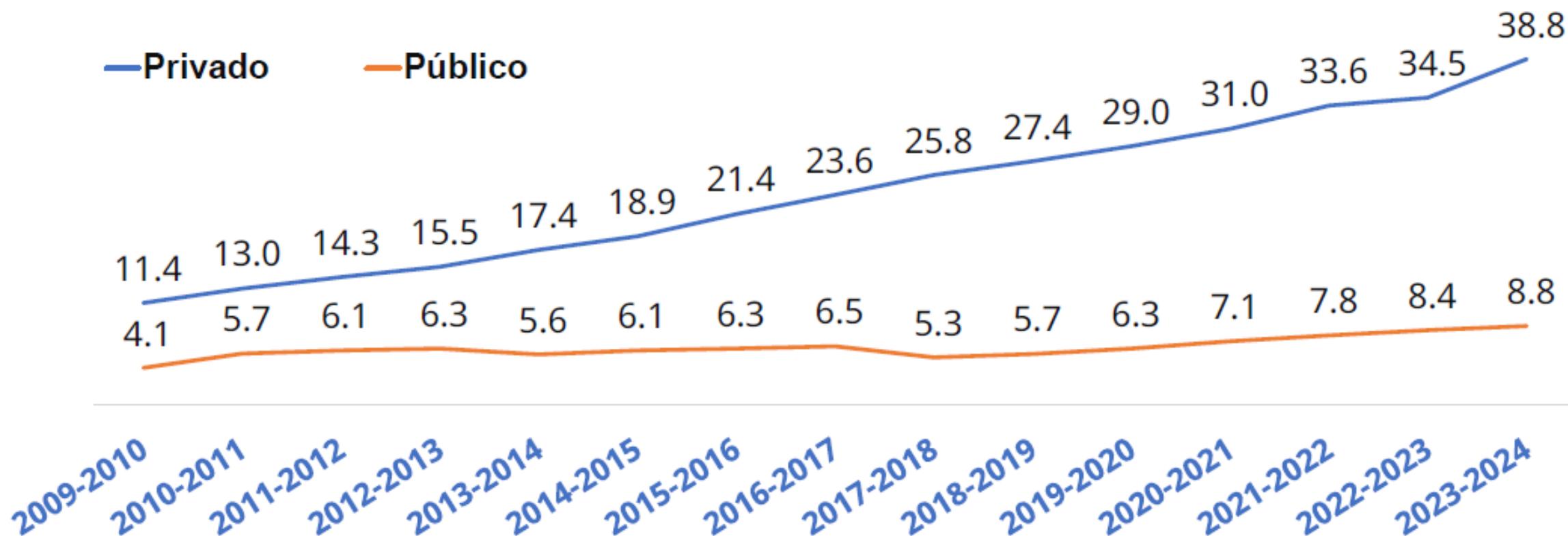
Las modalidades híbridas pueden contribuir para democratizar el acceso a la educación superior



Gobierno de México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Evolución del pregrado no escolarizado en IES públicas y particulares de México (como porcentaje de la matrícula total)





Gobierno de México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Unificar esfuerzos en una gran plataforma nacional



CEVIE - DGESuM

<https://www.cevie-dgesum.com/>



UPNVirtual

<https://www.upnvirtual.edu.mx/web/index.php>



360° UnADM

<https://www.unadmexico.mx/publicaciones360/>



Club Virtual de Lenguas

<https://cvl.unadmexico.mx/index.html>



MOOC TecNM

<https://mooc.tecnm.mx/portal/>



México X. Cursos en Línea.
SEP <https://mexicox.gob.mx/>

Secretaría de Economía y Amazon Web Services (AWS) (Impulsando talento mexicano)

CONOCER Sistema Nacional de Competencias SEP. <https://conocer.gob.mx/>

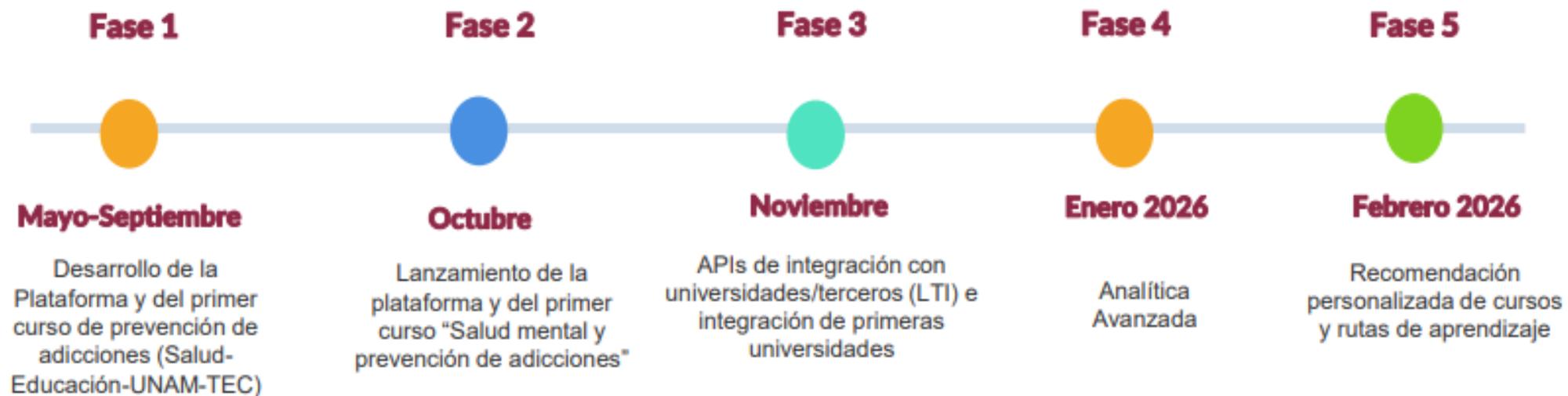
Impulsando Talento Mexicano a la nube

Aprendo +. Plataforma cursos gratis y autogestivos. UNAM.
<https://aprendomas.cuaed.unam.mx/>

PROCADIST - Programa de Capacitación a Distancia para Trabajadores, STPS
<https://procadist.stps.gob.mx/procadist/>

Plataforma Saberes.mx
Política federal SEP: impulso microcredenciales y otras modalidades cortas

Línea del tiempo



Creación de contenidos digitales: un compromiso compartido



Educación para toda la vida: Motor económico y de bienestar social

Desarrollo de habilidades y creación de contenidos asociados a sectores estratégicos del **PLAN MEXICO**

Polos de bienestar



Sectores estratégicos

- Agroindustria
- Aeroespacial
- Automotriz y electromovilidad
- Bienes de consumo
- Farmacéutica y dispositivos médicos
- Electrónica y semiconductores
- Energía
- Textil y calzado
- Economía circular
- Energías limpias
- Industrias metálicas básicas
- Industria del papel
- Industria del plástico
- Logística
- Metalmecánica
- Química y petroquímica

A partir del **Plan México, los Foros de Actualización Curricular, Aprendizaje Digital y Microcredenciales** y las tendencias globales en empleabilidad y tecnología, se detecta la necesidad de diversas microcredenciales, en áreas como:

Transición energética y electromovilidad

1. Fundamentos de Energías Renovables y Celdas Fotovoltaicas
2. Electromovilidad y Baterías de Litio
3. Técnico Especialista en Eficiencia Energética Industrial

Nearshoring y cadenas de valor

4. Logística y Cadenas de Suministro Inteligentes (Supply Chain 4.0)
5. Normas Comerciales y T-MEC para Profesionales Técnicos
6. Habilidades Técnicas para la Manufactura Avanzada

Transformación digital e IA

7. Fundamentos de Inteligencia Artificial Aplicada
8. Ciberseguridad para Usuarios Avanzados y Profesionales no Técnicos
9. Análisis de Datos para la Toma de Decisiones Públicas y Empresariales
10. Diseño UX/UI y Herramientas Digitales para Servicios Públicos y Sociales

Seguridad alimentaria y desarrollo regional

11. Agrotecnología y Agricultura de Precisión
12. Gestión de Proyectos Comunitarios de Soberanía Alimentaria





Comisión Nacional de Aprendizaje para toda la Vida

Secretariado Técnico Conjunto

SES/ANUIES

Integrantes (8-10 IES líderes):

Funciones

- **Coordinar la estrategia** nacional para producir cursos y microcredenciales.
- **Lineamientos** generales y áreas estratégicas.
- **Planeación estratégica** de acuerdo a las regiones.
- **Impulso de la innovación educativa** con pertinencia territorial.
- Diseño de **guías y manuales** para el diseño instruccional y producción.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**



Comisiones regionales



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública



Liderazgos regionales

- 6 IES con experiencia en el desarrollo de contenidos digitales.
- Integración de 4-6 instituciones de la región de los distintos subsistemas de educación superior.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Micro-curso: “Salud Mental y Prevención de Adicciones”





Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

Micro-curso: “Salud Mental y Prevención de Adicciones”

- **Modalidad:**

MOOC (Curso Online Masivo y Abierto), asincrónico. **SaberesMX, MéxicoX y Coursera**

- **Duración Propuesta:**

Entre 18 y 20 horas (distribuidas en 4-6 semanas, 2-3 horas/semana).

- **Coordinación:**

La SEP a través de la Subsecretaría de Educación Superior

- **Responsables de los contenidos:**

Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA), Instituto Nacional de Psiquiatría

- **Responsables del diseño curricular y producción digital:**

UNAM y Tecnológico de Monterrey

- **Microcredencial:**

emitida conjuntamente por **SEP, SALUD, UNAM, TEC.**

- **Propuesta de lanzamiento:**
Octubre

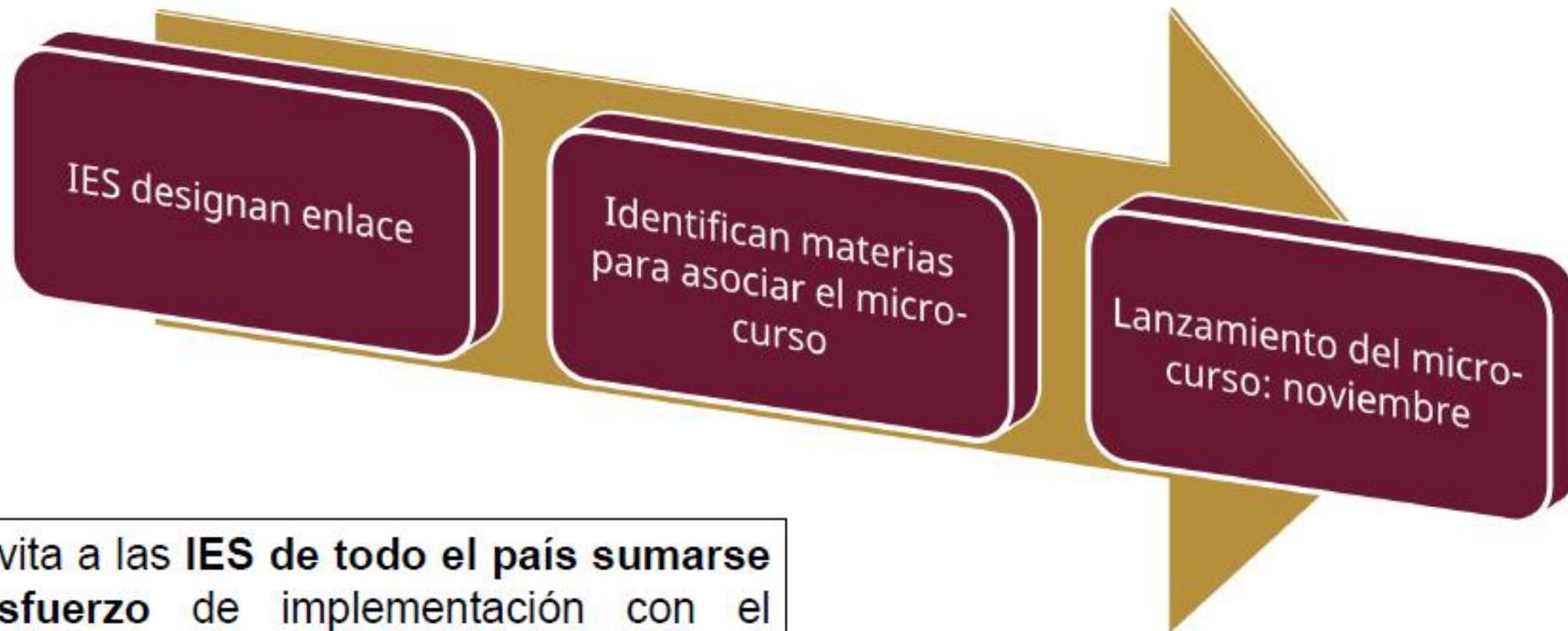
- **Población objetivo:**
5.4 millones de estudiantes

Temario del Micro-curso

- **Unidad 1. Bienestar y salud mental en la comunidad estudiantil: base para una educación por la paz, integral y transformadora**
- **Unidad 2. Adicciones: comprensión integral de sus causas y alcances.**
- **Unidad 3. El fentanilo te mata y las metanfetaminas te enganchan: comprender los riesgos para la vida.**
- **Unidad 4. Otras sustancias psicoactivas: conocer características y riesgos.**
- **Unidad 5. Habilidades para el autocuidado y cuidado colectivo.**
- **Unidad 6. Me cuido, te cuidas, nos cuidamos: la comunidad estudiantil como espacio de prevención y construcción de paz.**



Implementación



Se invita a las **IES** de todo el país **sumarse al esfuerzo** de implementación con el objetivo de **que llegue a las aulas**.

b) Presentación de la Estrategia Integral de Fortalecimiento a la Educación Media Superior (Consejo Nacional)



Presentación de la estrategia integral de fortalecimiento a la Educación Media Superior

Tania Rodríguez Mora

Subsecretaria de Educación Media Superior

Acuerdos Secretariales

1

Acuerdo por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

Establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior aplicable en todos sus niveles, modalidades y opciones educativas previstas en las disposiciones aplicables, a fin de dar identidad al tipo educativo y con ello articular los planes y programas de estudio de la Educación Media Superior.

2

Acuerdo por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana.

Se crea el Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana para garantizar: el derecho a la Educación Media Superior, la identificación de las opciones educativas en Bachillerato General y Bachillerato Tecnológico en función de MCCEMS, el Certificado Único del Bachillerato Nacional y la Formación Profesional, la portabilidad de los estudios, así como promover una mejor coordinación e integración entre la Federación, los Estados y los Subsistemas.

3

Acuerdo por el que se emiten los Lineamientos Generales para la Impartición del Tipo Medio Superior mediante la opción de Educación Dual y se Delegan en diversas personas Servidoras Públicas la facultad que se indica.

Regula la impartición de la EMS mediante la Educación Dual, que es la opción educativa de la modalidad mixta donde el Proceso de enseñanza y aprendizaje se realizan en la Escuela y en un Espacio de formación laboral. Lo anterior, conforme al respectivo plan y programa de estudio de EMS.



2025
Año de
La Mujer Indígena

Se proyecta que los instrumentos normativos sean publicados en el DOF para su implementación en el siguiente Ciclo Escolar 2025 – 2026.

SINBANEM: dos certificados:

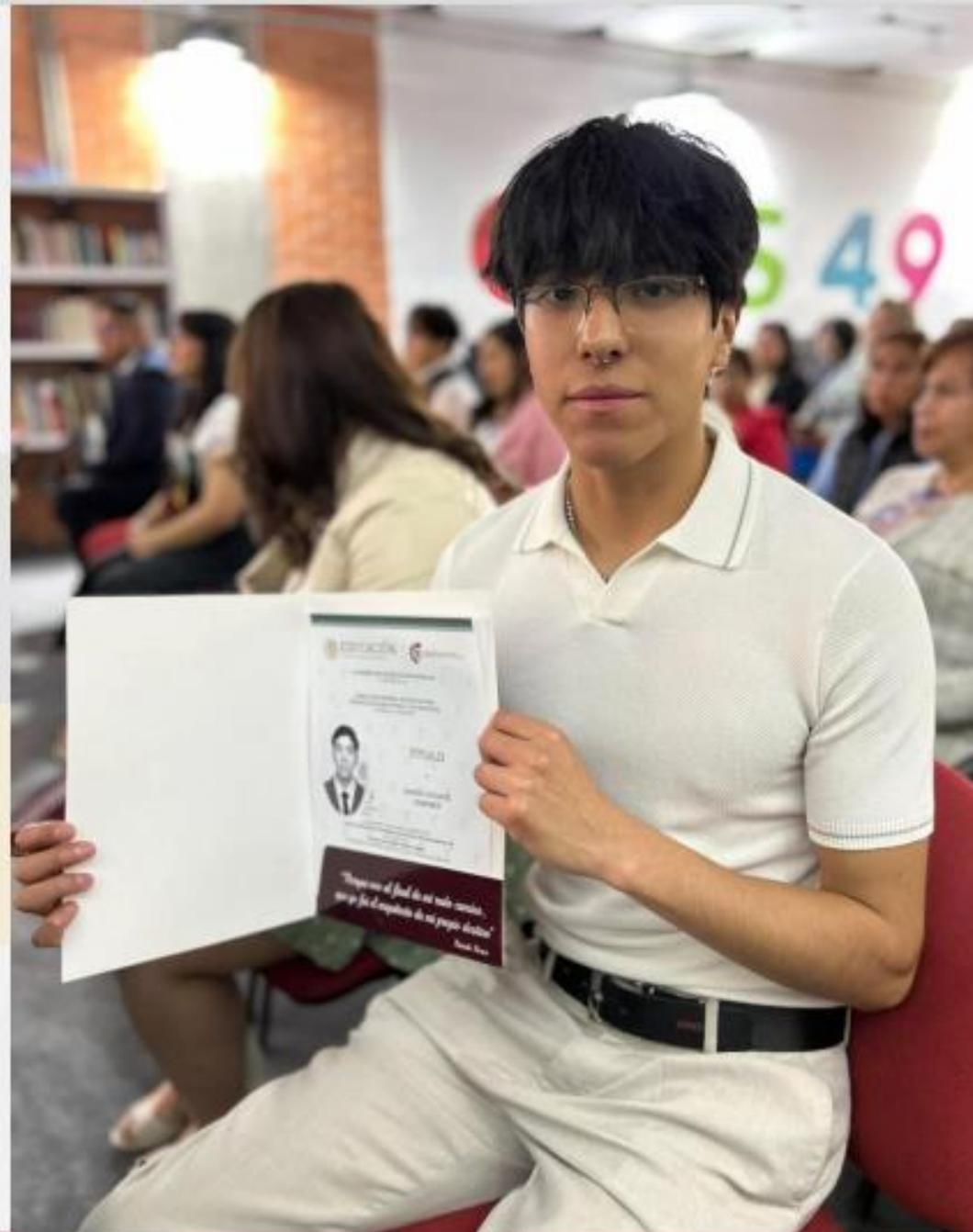


1) Certificado de Terminación de Estudios

2) Certificado de Formación Profesional



2025
Año de
La Mujer
Indígena



Consejo Académico para la Transformación de la Educación Tecnológica en Media Superior



UNAM



IPN



UAM



TecNM

IES que certifican

164

Carreras técnicas

12

Carreras tecnológicas

55

Programas de formación laboral básica

Los certificados son avalados por las Instituciones de Educación Superior públicas del país.

Las Universidades Públicas de los estados participarán certificando programas regionales.



Ampliación de la cobertura en la Educación Media Superior

2025

37.5 mil

Nuevos lugares

Ampliación de infraestructura educativa

20 Nuevos bachilleratos tecnológicos

33 Ampliaciones de bachilleratos

35 Reconversiones de secundarias a bachillerato



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Considerar
proyección de
crecimiento de
demanda de ES

La inversión para estas acciones es de más de:

2,500 millones de pesos



20 Nuevos bachilleratos tecnológicos

1,215 mdp de inversión



Ya arrancaron obras:

15 planteles

Baja California (1), Chihuahua (1), Hidalgo (1), Estado de México (5), Nuevo León (2), Oaxaca (1), Puebla (1), Querétaro (1), Quintana Roo (1) y Yucatán (1)

Inician obras a mediados de julio

2 planteles

Estado de México (Ecatepec) y Guanajuato

En proceso licitatorio

1 plantel

Jalisco

Concluidos

2 planteles

Estado de México, Tamaulipas



2025
Año de
La Mujer
Indígena

33 Ampliaciones de bachilleratos



Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

580 millones de pesos

de inversión



8,910
estudiantes



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Ya arrancaron obras

Aguascalientes (2), Baja California (1), Baja California Sur (1), **Campeche (2)**, **Chiapas (1)**, Ciudad de México (3), Durango (1), Guerrero (2), Jalisco (1), Michoacán (1), **Oaxaca (1)**, Puebla (1), **Quintana Roo (2)**, San Luis Potosí (1), Sinaloa (1), Sonora (1), **Tabasco (1)**, Tlaxcala (1) y **Veracruz (3)**.

27 planteles

Inician obras a mediados de julio - agosto

2 planteles

Tamaulipas y Veracruz

2 planteles

Baja California y Tlaxcala

con ampliación de
turno vespertino

35 Reconversiones secundarias a bachilleratos

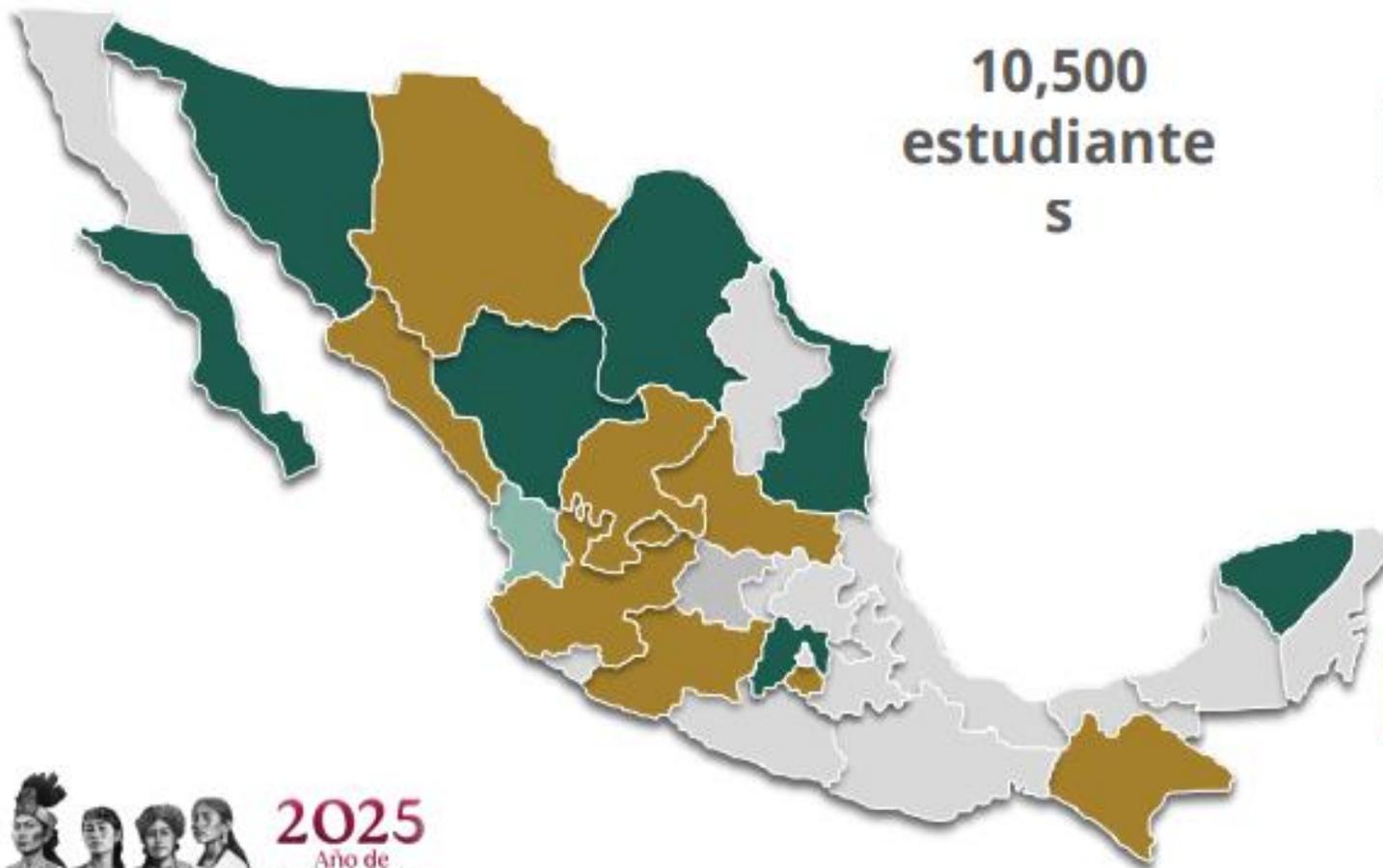


Gobierno de
México

Educación
Secretaría de Educación Pública

759.5 millones de pesos de inversión

10,500
estudiantes



Ya arrancaron obras:

18 planteles

Baja California Sur (1), Coahuila (2), Durango (1), Estado de México (10), Sonora (1), Tamaulipas (1) y **Yucatán (2)**

Inician obras a mediados de julio - agosto:

16 planteles

Chiapas (1), Chihuahua (2), Guanajuato (4), Jalisco (2), Michoacán (2), Morelos (1), Nayarit (1), San Luis Potosí (1), Sinaloa (2) y Zacatecas (1)



2025
Año de
La Mujer
Indígena

c) Documento de la Comisión de Financiamiento entregado a la Cámara de Diputados y base de la participación de ANUIES en el Parlamento Abierto (Consejo Nacional)

Reducción presupuesto ES; 12mil mdp, U081 (problemas
estructurales)

Compromiso diputados: subir peticiones

Documento Comisión Financiamiento (ANUIES)

d) Presentación de los dictámenes del Premio ANUIES 2025 en las categorías: Innovación en la práctica docente y Prototipos en educación superior

Premios ANUIES 2025 en sus categorías Innovación en la Práctica Docente y Prototipos en Educación Superior

Categoría	Institución	Ganadores
Innovación en la Práctica Docente	Universidad Autónoma del Carmen	Mtro. Francisco Alberto Tamayo Ordoñez
Prototipos en Educación Superior	Universidad del Caribe	Dra. Candelaria Elizabeth Sansores, Ing. Valeria del Carmen Guzmán Almeida, Ing. Ángel Daniel López Álvarez y el Ing. Frank Joseph López Cruz

e) Presentación de la Plataforma de Investigadoras e investigadores

Red de información de perfiles

ANTECEDENTES



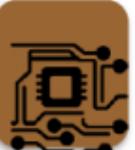
La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), tiene como objetivo general consolidar el desarrollo científico, tecnológico y la innovación como pilares para el progreso económico y social sostenible con enfoque en la inclusión, la sostenibilidad y la colaboración intersectorial. Para lograr este objetivo, la SECIHTI definió 20 proyectos estratégicos en las áreas de Desarrollo Tecnológico e Innovación y Ciencia y Humanidades.

Con estos proyectos lo que busca es impulsar la investigación científica y humanística, el desarrollo tecnológico y la innovación en México, con un enfoque en la atención de problemas prioritarios y el beneficio social.



Con la colaboración de ANUIES, se convocará a investigadores de las IES del país para abordar estos desafíos. Como primer paso, se está desarrollando una plataforma que concentre los perfiles de dichos investigadores en áreas relevantes para estos 20 proyectos que se presentan a continuación.

Desarrollo Tecnológico e Innovación

- | | | | | | |
|---|---|---|----|--|--|
| 1 | Olinia (Movimiento)
Auto compacto eléctrico |  | 7 | Cambio climático |  |
| 2 | Ixtli (Mirada interior)
Constelación de satélites de observación terrestre de órbita baja |  | 8 | Aprovechamiento integral del sargazo |  |
| 3 | Kutsari (Arena)
Centros de diseño y producción de semiconductores |  | 9 | Dispositivos médicos |  |
| 4 | Apixqui (vigilante)
Sistema integral interinstitucional de monitoreo meteoceánico |  | 10 | Inteligencia artificial y Cómputo de alto rendimiento |  |
| 5 | Quetzal
Sistema aéreo no tripulado |  | 11 | Energía y transición energética |  |
| 6 | Fortalecimiento de la cadena de valor del litio |  | | | |

Ciencia y Humanidades

12

Fortalecimiento a la producción y cadenas de valor en maíz y frijol



13

Producción sostenible de leche



14

Planificación Lingüística



15

Red de Selvas, bosques y manglares



16

Manejo de residuos sólidos y rellenos sanitarios



17

Análisis del discurso y las identidades políticas



18

Investigación para el rescate del Lago de Pátzcuaro



19

Estrategia de política industrial para el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades productivas nacionales



20

Biocombustibles sólidos en México para impulsar las ecotecnologías energéticas en comunidades rurales y pequeñas industrias

Esta plataforma está dirigida a personas vinculadas a instituciones de educación superior que cuenten con experiencia en investigación científica y tecnológica en diversas áreas estratégicas.



El objetivo es recabar información precisa y actualizada sobre perfiles profesionales y académicos que puedan contribuir en procesos de consulta, evaluación, colaboración y/o vinculación institucional en proyectos nacionales.

Personas investigadoras pertenecientes a las IES tendrán acceso al registro de datos y carga de documentos en la sección que les corresponda.

Se espera que los registros puedan realizarse a partir del mes de septiembre.

f) Mensajes de la Secretaria de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Investigación

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez

Importancia de que los planes de estudio de pre y posgrado se vinculen con el Plan México.

Revisión de planes de estudio de Medicina

Se trabaja sobre soluciones de IA aplicada

g) Presentación y, en su caso, aprobación de las 12 comisiones de trabajo del CONACES y del mecanismo para su integración
(SO XVI, XVII)

Propuesta de comisiones de trabajo del CONACES



Educación
Secretaría de Educación Pública



CONSEJO NACIONAL PARA
LA COORDINACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Comisiones de trabajo

1. Comisión para la actualización e implementación del Programa Nacional de Educación Superior (PRONES) 2025-2030.
2. Comisión para la revisión e implementación del Programa de Ampliación de la Oferta de Educación Superior (PAOES) 2025-2030.
3. Comisión para la participación del Sistema Nacional de Educación Superior en el Plan México.
4. Comisión de acompañamiento a la Estrategia Nacional para la Educación Superior a lo largo de la vida.
5. Comisión para el acompañamiento de la Estrategia de impulso de la Investigación Científica, Humanística, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación.
6. Comisión para la definición e implementación del Espacio Común de la Educación Superior (ECOES).
7. Comisión para el fortalecimiento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).
8. Comisión para el acompañamiento a las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES).



Propuesta de comisiones de trabajo del CONACES



Educación
Secretaría de Educación Pública



CONSEJO NACIONAL PARA
LA COORDINACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Comisiones de trabajo

9. Comisión para la contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
10. Comisión del Plan de Acción para la Igualdad de Género e impulso a las estrategias nacionales de Cultura de Paz y Vida Saludable.
11. Comisión para la orientación vocacional en la educación media superior y en la educación superior.
12. Comisión sobre el financiamiento público para impulsar la expansión y transformación de la educación superior.



La propuesta de las comisiones de trabajo se alinea a los ejes establecidos en el Programa de Trabajo 2025-2026 del CONACES, para el mejor cumplimiento de sus propósitos.



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Mecanismo sugerido para la integración de las Comisiones de Trabajo



Con el fin de observar los principios de corresponsabilidad, participación propositiva, respeto al federalismo, a la autonomía universitaria, a la diversidad educativa y buscando que se reflejen los distintos subsistemas, regiones e instituciones públicas y particulares, **se propone que cada integrante del CONACES haga del conocimiento del Secretariado Técnico Conjunto las comisiones en las que desea participar**, con base en las siguientes sugerencias:



Cada Integrante podrá participar en un máximo de tres comisiones de trabajo, con el fin de facilitar su participación e involucramiento.



Se sugiere que cada comisión tenga un máximo de 13 integrantes.



Cada integrante podrá enviar al Secretariado Técnico Conjunto, en orden de preferencia, hasta cinco comisiones de trabajo en las que desearía participar, con fecha límite el 4 de julio de 2025 en el formulario: https://bit.ly/Comisiones_CONACES



De acuerdo con el orden de recepción de las solicitudes, el Secretariado Técnico Conjunto comunicará los listados de los integrantes que formarán parte de las comisiones de trabajo. En caso de no contar con solicitudes en alguna comisión de trabajo, el Secretariado Técnico Conjunto propondrá integrantes para conformarlas.



Una vez reunidas las comisiones, y de acuerdo con la fracción IV del numeral décimo octavo de los Lineamientos de operación y funcionamiento del CONACES, cada una de ellas fijará sus normas de operación. Se sugiere que al seno de cada comisión una persona funja en la presidencia y otra persona en la secretaría.



Integración de comisiones de trabajo



Educación

Secretaría de Educación Pública



CONSEJO NACIONAL PARA
LA COORDINACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Acuerdos de las comisiones sobre Presidencia y Secretaría

Comisión	Fecha de instalación	Presidencia	Secretaría
1. Comisión para la actualización e implementación del Programa Nacional de Educación Superior (PRONES) 2025-2030	4 de julio de 2025	Axel Didriksson Takayanagui, Universidad Nacional Autónoma de México	---
2. Comisión para la revisión e implementación del Programa de Ampliación de la Oferta de Educación Superior (PAOES) 2025-2030.	10 de septiembre de 2025	Alma Xóchitl Herrera Márquez, Universidad Nacional Rosario Castellanos	Diego Cedillo Morales, Coordinación de Planeación, Evaluación y Estadística de la SES
3. Comisión para la participación del Sistema Nacional de Educación Superior en el Plan México	8 de septiembre de 2025	Silvia Evelyn Ward Bringas, en representación de Jesús Aaron Quintero Pérez, Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa	Ana Luisa Zenteno Bonola, en representación de Daniel Villanueva Vázquez, Instituto Tecnológico de Toluca
4. Comisión de acompañamiento a la Estrategia Nacional para la Educación Superior a lo largo de la vida	9 de septiembre de 2025	Lilian Kravzov Appel, Universidad Abierta y a Distancia, y Javier Saldaña, Universidad Autónoma de Guerrero	Zac Mukuy Vargas, en representación de Natalia María Martínez Quijada, estudiante de la Universidad Tecnológica de Cancún, y Ernesto Lugo Ledesma, Instituto Tecnológico de Toluca
5. Comisión para el acompañamiento de la Estrategia de impulso de la Investigación Científica, Humanística, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación	17 de septiembre de 2025	Ofelia Ángulo Guerrero, en representación de Rosaura Ruiz Gutiérrez, Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación	Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara, Universidad Pedagógica de Durango, y Martha Vergara Fregoso, Consejo Mexicano de Investigación Educativa
6. Comisión para la definición e implementación del Espacio Común de la Educación Superior (ECOES).	9 de septiembre de 2025	Ofelia Ángulo Guerrero, en representación de Rosaura Ruiz Gutiérrez, Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación	Alep Blancas, en representación de Luis Armando González Placencia, ANUIES



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Integración de comisiones de trabajo



Educación
Secretaría de Educación Pública



CONSEJO NACIONAL PARA
LA COORDINACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

Acuerdos de las comisiones sobre Presidencia y Secretaría

Comisión	Fecha de instalación	Presidencia	Secretaría
7. Comisión para el fortalecimiento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)	10 de septiembre de 2025	Gloria Del Castillo Alemán, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede México, y Benjamín Salazar Díaz, en representación de Rosa María Torres Hernández, Universidad Pedagógica Nacional	Ulises Martínez Contreras, en representación de Manuel Guillermo Márquez Lizalde, Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior del Estado de Chihuahua, y Jesús Alberto Montalbo en representación de Jesús Ocytavio Pimentel Martínez, Universidad Autónoma de Coahuila
8. Comisión para el acompañamiento a las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES)	8 de septiembre de 2025	Gustavo Cruz Chávez, Coordinador General de Vinculación Estratégica de la ANUIES	Sandra Martha Laffon Leal, Rectora de la Universidad Autónoma del Carmen
9. Comisión para la contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	8 de septiembre de 2025	Mario Macario Ruiz Grijalva, Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	Holiver Romero, en representación de Luis Armando González Placencia, ANUIES
10. Comisión del Plan de Acción para la Igualdad de Género e impulso a las estrategias nacionales de Cultura de Paz y Vida Saludable	12 de septiembre de 2025	Zac Mukuy Vargas, en representación de Natalia María Martínez Quijada, estudiante de la Universidad Tecnológica de Cancún	Patricia Adriana Amador Islas, en representación de Rosa María Torres Hernández, Universidad Pedagógica Nacional
11. Comisión para la orientación vocacional en la Educación Media Superior y en la Educación Superior	11 de septiembre de 2025	Deon Heffington, en representación de Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo	Martha Vergara Fragoso, Consejo Mexicano de Investigación Educativa
12. Comisión sobre el financiamiento público para impulsar la expansión y transformación de la educación superior	11 de septiembre de 2025	Enrique del Val Blanco, Universidad Nacional Autónoma de México	Jesús Alberto Montalvo, en representación de Jesús Octavio Pimentel Martínez, Universidad Autónoma de Coahuila



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

h) Presentación del Censo nacional “Usos y percepciones sobre la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la educación superior en México”

OBJETIVO

Recopilar información sobre el uso y percepción de la Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior en México para detectar brechas de conocimiento e identificar tendencias.





Contenidos del cuestionario

1. Uso de herramientas de IA generativa
2. Usos académicos de herramientas de IA generativa
3. Usos de IA generativa en la investigación
4. Usos personales y cotidianos de la IA generativa
5. Percepciones, opiniones y riesgos.



Permitirá conocer **el alcance del uso de IAG**, detectar brechas de conocimiento e identificar tendencias.



Estructura y metodología propuestas

Extensión:

La encuesta contará con **41 reactivos para estudiantes y 43 para docentes**, divididos en bloques temáticos y adaptados a las poblaciones encuestadas.

Duración:

Se podrá **responder en aproximadamente 20 minutos**.

Población:

Estudiantes y docentes de las Instituciones de Educación Superior (IES).



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Ingreso

Censo para estudiantes:



<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/censo-iaestudiantes/>

Censo para docentes:



<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/censo-iadocentes/>



Accesible en equipo de cómputo de escritorio, portátil y dispositivos móviles



Metodología propuesta de implementación

1

Invitación

Envía por correo electrónico a estudiantes y docentes.

2

Aplicación

Organiza sesiones en laboratorios de cómputo para facilitar la participación de manera simultánea.

3

Sensibilización

Dialoga con la comunidad sobre la importancia de contestar con honestidad y veracidad. Explica de manera breve el impacto que tendrán los resultados.

4

Comunicación

Difunde en redes sociales y sitio web. Realiza actividades sobre este tema.



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Seguimiento por institución

Desde la SEP:

- ✓ Envío de instrucciones y comunicación al enlace institucional.
- ✓ Monitoreo de avance el cual se compartirá con el/la titular y con el enlace de la Institución.
- ✓ Reconocimiento a las instituciones con mayor compromiso y cobertura.

SEP

El enlace institucional compartirá:

- Documentar el envío de la invitación. ✓
- Documentar la difusión que se dio en su institución en RS y sitio web. ✓
- Fotos de la implementación en laboratorios. ✓

Repositorio para subir evidencia



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Calendario



**SESIÓN NACIONAL
DE CAPACITACIÓN
A ENLACES**

13 de octubre



**PERIODO DE
APLICACIÓN DEL
CENSO**

**Del 15 de octubre al
30 de noviembre**



**ENVÍO DE
EVIDENCIAS**

**Fecha límite 3
de diciembre**

Seguimiento y contacto



censo_ia@nube.sep.gob.mx



Enlace Institucional

Marco Antonio Trujillo Martínez



d_vinculación@tecnm.mx



DGESUI

Enlace Institucional

Liliana Janett Martínez Gómez



liliana.martinez@nube.sep.gob.mx



Acuerdo SO 2.2025.5

Se dan por presentados temas abordados en las Sesiones Ordinarias XVI y XVII de CONACES y la Sesión Ordinaria 2.2025 del Consejo Nacional.

6.- Avances en la instrumentación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Mtro. Adán Martínez Hernández, Director de Vinculación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior



Educación

Secretaría de Educación Pública



SISTEMA DE EVALUACIÓN
Y ACREDITACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



Avances en la instrumentación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

Sesión Ordinaria 2.2025 del Consejo Regional Sur-Sureste

Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
20 de octubre de 2025



La Autoevaluación Institucional

La evaluación y la mejora al servicio de la transformación de la educación superior

- Convocatorias del SEAES que invitan a compartir:
 - procesos y resultados de la evaluación y la mejora continua (ámbitos y criterios transversales)
 - metas orientadas a la transformación de la educación superior.
- Participación amplia y diversa en las convocatorias 2023 y 2024:
 - 727 IES participantes en total.
424 IES en 2023-2024 y 303 IES en 2024-2025.
 - 123 IES del subsistema Normal y de Formación Docente,
361 del subsistema Tecnológico y
243 del subsistema Universitario.
 - 566 IES públicas y 161 IES particulares.
 - 77.5% de matrícula de las IES públicas y 8.28% de las IES particulares.
- Logros:
 - Amplia participación de las IES.
 - Visibilización y revalorización de prácticas contextualizadas.
 - Focalización del desarrollo humano integral y la profesionalización de la docencia.
 - Fortalecimiento de procesos reflexivos colectivos.
- Principal desafío:
 - Asumir perspectiva crítica de la resignificación de la evaluación.
 - Relación entre planeación, metas, mejora continua y horizonte de transformación.



Registro de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa (REPEV) del SEAES **Participación de la comunidad educativa y corresponsabilidad**

- Creciente colaboración voluntaria y honorífica con el SEAES.
- Confianza y entusiasmo por participar.
- Experiencia y conocimiento de la evaluación de la educación superior.
- Respaldo institucional.
- Compromiso con funciones y responsabilidades del SEAES.
- Principios éticos y de responsabilidad.
- Enfoque contextualizado, comprensivo, colaborativo y constructivo.
- Anexo Técnico del REPEV actualizado.
- Numeralia:
 - 2543 pares:
 - 707 pares nuevos registrados.
 - 423 Pares en formación (aún no participan en procesos de retroalimentación).
 - 1,413 Pares activos (que además de participar en actividades formativas, han colaborado en procesos específicos).



Programa de Acompañamiento y Formación Continua en Evaluación (PAFCE) **Formación y desarrollo de capacidades para la resignificación de la evaluación y la mejora continua**

Poco más de 20,000 participantes desde que inició el PAFCE
14,152 en el periodo julio de 2024 a julio de 2025

Repositorio público:

- 22 documentos clave
- 33 presentaciones
- 4 instrumentos

Acompañamiento

Correo electrónico:

- 21,258 mensajes enviados a 11,324 destinatarios diferentes
- 16,590 mensajes recibidos de 3715 remitentes diferentes

5 conversatorios
24 talleres especiales
2 participación en eventos



Videos:

- 25 videos disponibles
- 23,100 cargas de videos
- 10,900 reproducciones
- 4,032 espectadores únicos

Talleres programados:

- 14 Autoevaluación Institucional
- 6 Evaluación Diagnóstica y Formativa
- 1 Coevaluación
- 3 Retroalimentación
- 5 Evaluación de Sistemas Estatales
- 1 Evaluación y mejora continua por ámbitos

Formación continua

Participantes en talleres:

- 3,317 Autoevaluación Institucional
- 2,135 Evaluación Diagnóstica y Formativa
- 656 Coevaluación
- 1,592 Retroalimentación
- 745 Evaluación de Sistemas Estatales
- 5,707 Otros temas

Avances del proceso



IEVA que al 7 de octubre de 2025 han ingresado al *Padrón del SEAES*, avanzando así a la tercera etapa del proceso de articulación.

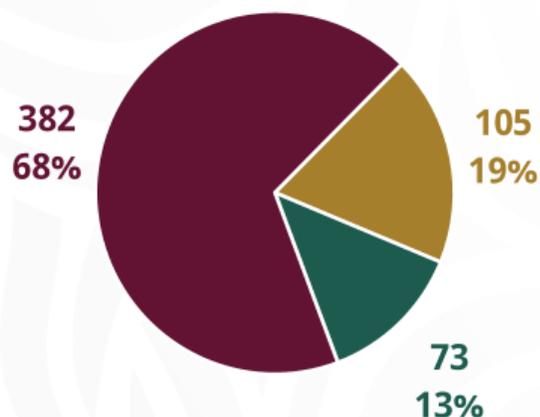
Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2025

Calendario

Actividad	Fecha
Publicación de Convocatoria de Autoevaluación 2025 y su Anexo Técnico.	Viernes 30 de mayo de 2025
Fecha límite para la recepción de oficios de participación de las IES.	Viernes 27 de junio de 2025.
Respuesta por parte de la Coordinación Ejecutiva del SEAES.	Lunes 30 de junio a viernes 11 de julio de 2025.
Periodo para la recepción de propuestas de nuevos(as) pares para el REPEV .	Viernes 30 de mayo a viernes 26 de septiembre de 2025.
Fecha límite para la recepción de los reportes de autoevaluación de las IES.	Viernes 28 de noviembre de 2025.
Programa de Acompañamiento y Formación Continua para las IES y para el REPEV.	julio de 2025 a enero de 2026.
Proceso de retroalimentación de los reportes de las instituciones a cargo de pares del REPEV.	Lunes 12 de enero a viernes 6 de marzo de 2026.
Envío de retroalimentaciones a las IES.	Lunes 13 a viernes 24 de abril de 2026.
Fecha límite para la recepción de respuestas de las IES.	Lunes 29 de mayo de 2026
Difusión de resultados.	Mayo a julio de 2026.

Respuesta a la Convocatoria de Autoevaluación Institucional 2025

IES participantes en 2025 por subsistema



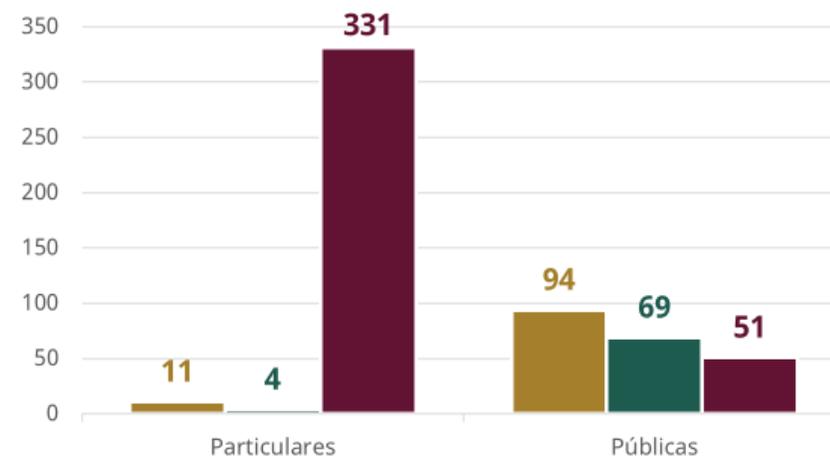
IES participantes en la convocatoria 2025: **560**
62% con **346 IES particulares** y **38%** con **214 IES públicas**

 Subsistema Normal y de Formación Docente

 Subsistema Tecnológico

 Subsistema Universitario

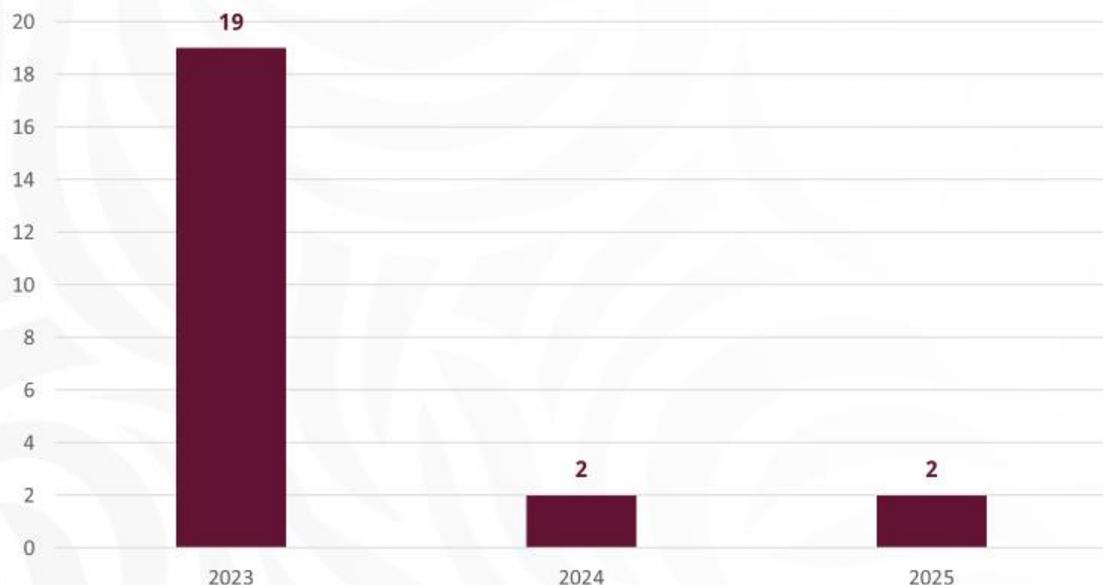
IES participantes en 2025 por subsistema y tipo



19% con **105 IES** son del **subsistema normal y de formación docente**, **13%** con **73 IES** son del **subsistema tecnológico**, y **68%** con **382 IES** son del **subsistema universitario**.

Autoevaluación Institucional en IES de ANUIES

Participación de la Región Sur-Sureste



IES de la región: **23**
82% participo en **2023**, y **9%** tanto para el **2024** y **2025**

Fuente: Dirección del SEAES
Información al 07 de octubre de 2025

- **IES afiliadas a la ANUIES:** 251
- **Región Sur-Sureste:** Cuenta con 23 IES que representan el 9% del total de IES afiliadas a la ANUIES.

100% de las IES de la región Sur-Sureste han participado o están participando en los procesos de autoevaluación del SEAES.

209 IES de ANUIES (83%) han participado o están participando en los procesos de autoevaluación del SEAES.

Convocatoria de autoevaluación 2025

IES de la Región Sur-Sureste que están participando

#	IES	Entidad	Región	Convocatoria
1	El Colegio de la Frontera Sur	Chiapas	Sur-Sureste	2025
2	Universidad del Caribe	Quintana Roo	Sur-Sureste	2025



Fortalecimiento del SEAES desde la SES y otras instancias

Subsecretaría de Educación Superior-SEP

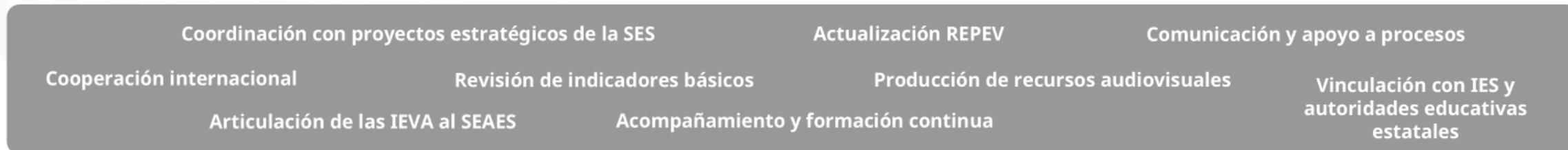
- ❖ Incorporación de los criterios transversales del SEAES en el nuevo **Modelo educativo TecNM**.
- ❖ Instrumentación de los criterios del SEAES en los **Planes y Programas de Estudio del Nuevo Modelo Educativo para la transformación y consolidación de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas**, así como en los **requisitos para autorizar la ampliación de la Oferta Educativa en las Universidades**.
- ❖ Requisito de participación en Convocatorias de Autoevaluación Institucional SEAES:
 - Integrado a la Convocatoria para la presentación de solicitudes y proyectos institucionales o académicos, en el marco del **Programa Presupuestario U079** Expansión de la Educación Media Superior y Superior, Ejercicio Fiscal 2025.
 - Integrado a la Guía para la Presentación de la Propuesta Institucional de Infraestructura Física, Ejercicio fiscal 2025, la cual forma parte del procedimiento para participar en la asignación de recursos del **Fondo de Aportaciones Múltiples FAM** para las UPES, UPEAS y Universidades Interculturales.
- ❖ Se integran al **formato 911** tres reactivos relacionados con la participación de las IES en el proceso de Autoevaluación Institucional.



Otras instancias

- ❖ Participación en Convocatorias de Autoevaluación Institucional SEAES como criterio preferente en los nuevos **Lineamientos la Formalización de Convenios de Colaboración Académica con Instituciones Educativas en materia de uso de campos clínicos**, en particular para la carrera de Medicina, que emitirá la Coordinación de Educación en Salud del **Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)**. [en proceso, trabajo conjunto con la Coordinación de Educación en Salud del IMSS].
- ❖ Requisito de participación en Convocatorias de Autoevaluación Institucional SEAES integrado a los **Lineamientos para el ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES**.

Cronograma de trabajo 2025



Gracias

<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/SEAES>

Repositorio de documentos normativos, convocatorias, presentaciones de talleres, catálogo de videos, entre otros:

<https://drive.google.com/drive/folders/1hWHGjmBfIITapI0c2xHg66PU9oNvMw4A>



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Direcciones de contacto:

María José Rhi Sausi Garavito, Directora del SEAES

maria.rhisausi@nube.sep.gob.mx

SEAES en general y participación en Autoevaluación Institucional:

ce.seaes@nube.sep.gob.mx

Acompañamiento, talleres y REPEV:

acompanamiento.seaes@nube.sep.gob.mx

Vinculación interinstitucional, con ANUIES y sus consejos, con CMCI-COEPEs y Evaluación de Sistemas Estatales:

vinculacion@seaes.mx

Cooperación internacional y articulación de las IEVA:

cooperacion@seaes.mx

Documentos básicos del SEAES



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

- Ley General de Educación Superior (LGES, 2021):
https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf
- Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES, 2021):
https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/politica_nacional.pdf
- Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (2023): https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco_gral_SEAES.pdf
- Convocatoria 2024 para documentar los procesos de evaluación de carácter diagnóstico y los avances en la mejora continua en las instituciones de educación superior y Anexo Técnico: <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/seaes>
- Bases para la Articulación de las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación al SEAES (2023): <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/seaes/pdfs/bases.pdf>
- Anexo técnico de la invitación para el Registro de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (2023): <https://drive.google.com/drive/folders/1hWHGjmBfllTapl0c2xHg66PU9oNvMw4A>
- Lineamientos que establecen el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y regulan su integración, operación y articulación (2023): https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/lineamientos_SEAES.pdf
- Metodología de los Laboratorios para la Coevaluación (2024): <https://drive.google.com/drive/folders/1hWHGjmBfllTapl0c2xHg66PU9oNvMw4A>

Videos de apoyo a los procesos del SEAES

Información clave

- Antecedentes del SEAES: <https://vimeo.com/970113959>
- Marco General del SEAES: <https://vimeo.com/970113268>
- Despliegue del SEAES: <https://vimeo.com/970113499>
- Articulación de las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación al SEAES: <https://vimeo.com/970113090>

Conversatorios 2024

- Ley Conversatorio Evaluación y Mejora Continua del Ámbito de la Profesionalización de la Docencia: <https://vimeo.com/999709837>
- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua del Ámbito de la Formación Profesional: <https://vimeo.com/1007257295>
- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua del Ámbito de los Programas de Posgrado e Investigación: <https://vimeo.com/1008488864>
- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua del Ámbito Institucional: <https://vimeo.com/1017244100>
- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua de los Programas de Licenciatura, TSU y PA: <https://vimeo.com/1017244083>



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Videos de apoyo a la Autoevaluación Institucional Convocatoria 2024

Presentación del taller de Autoevaluación Institucional

- Taller Autoevaluación Institucional (**contraseña: O39WVwflt**):
<https://vimeo.com/970113722>

Indicadores básicos:

- Indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional):
<https://vimeo.com/888543757/37efd6289a>
- Indicadores básicos 5 a 7 (ámbito de la profesionalización docente):
<https://vimeo.com/892982280/ee95806c3d>
- Indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): <https://vimeo.com/896649237/53a290fb07>
- Indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): <https://vimeo.com/896697035/8d1dca5d59>
- Indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional):
<https://vimeo.com/897016484/d4f1b46488>



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**

Acrónimos

CMCI	Comités de Mejora Continua Integral de las COEPES o equivalentes.
COEPES	Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior o equivalentes.
CONACES	Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior.
IES	Instituciones de Educación Superior.
LGES	Ley General de Educación Superior.
Mejoredu	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
PA	Profesional Asociado.
PAFCE	Programa de Acompañamiento y Formación Continua del SEAES
PNEAES	Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
REPEV	Registro de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa del SEAES.
TSU	Técnico Superior Universitario.
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SNES	Sistema Nacional de Educación Superior.



2025
 Año de
**La Mujer
 Indígena**

Acuerdo SO 2.2025.6

Se toma conocimiento de los avances en la instrumentación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

**7.- Informe Presentación del Documento de Trabajo
*Lineamientos éticos en la Investigación de y para los Pueblos
Originarios*, trabajo realizado y aprobado por la
Coordinación de la Red de Estudios Interculturales del
Consejo Regional ANUIES Sur-Sureste**

**Dr. Daniel Bello López, Universidad Veracruzana
Intercultural**

Documento de trabajo propuesto como *Lineamientos éticos en la Investigación de y para los Pueblos Originarios*



Universidad Veracruzana



Red de Estudios Interculturales ANUIES Región Sur Sureste

**Reunión Ordinaria ANUIES Sur-Sureste. UABJO
Oaxaca, Oax., 20 de octubre 2025**

“Lis de Veracruz: Arte, Ciencia, Luz”

Las Instituciones de Educación Superior deben establecer lineamientos éticos, de conducta para la investigación que realizan en y con comunidades y pueblos originarios con el objetivo de promover la dignidad de las personas, la interculturalidad, la inclusión, para garantizar que las investigaciones se realicen de manera respetuosa, reconociendo y valorando su conocimiento.

Para hablar de diálogo de saberes en la postura intercultural, deberemos entonces plantearnos esta pregunta: ¿Cómo se genera el conocimiento desde el pensamiento de los pueblos originarios?

La investigación, como diálogo de saberes, busca co-generar y co-crear conocimiento, respuestas y propuestas, por lo que sus mecanismos no son verticales, ni deben sólo enfocarse en la solución de problemas. Se propone detonar procesos colaborativos inclusivos, respetuosos y reflexivos a partir de:

- 1. Acuerdos dialogados y permanentes con participantes de comunidades originarias**
- 2. Derechos lingüísticos y culturales de los pueblos originarios**
- 3. La investigación y el diálogo de saberes**
- 4. Protección de datos sensibles**

1. Acuerdos dialogados y permanentes con participantes de comunidades originarias

Cuando se habla de investigación en ciencias sociales relacionada con pueblos originarios, el consentimiento informado se expresa en acuerdos dialogados y constantemente renovados que permitan construir una relación de confianza, respeto y escucha mutua; lo que implica la autorización de las autoridades y/o asambleas generales.

Este proceso de toma de acuerdos dialogados implica cuatro componentes clave:

Información: quien propone la investigación debe presentarla de manera precisa y clara respecto a su naturaleza, propósito, beneficios, alcances y riesgos.

Comprensión: las partes manifiestan el entendimiento pleno de lo que implica la investigación.

Voluntariedad: la decisión de aceptar o rechazar el proyecto de investigación debe ser tomada por ambas partes, sin coerción, manipulación o influencia indebida en cualquier etapa.

Compromiso: la corresponsabilidad contraída se manifiesta en la realización de las acciones consecuentes a lo largo de todo el proceso de investigación.



El acuerdo dialogado y permanente implica:

Reconocimiento de las partes en una relación de paridad como:

- ❖ Disposición explícita a favor de la interculturalidad crítica
- ❖ Priorización del posicionamiento de los pueblos originarios
- ❖ Escucha activa
- ❖ Respeto a la perspectiva de las personas de pueblos originarios involucradas
- ❖ Diálogo abierto



2. Derechos lingüísticos y culturales de los pueblos originarios. Los presentes lineamientos destacan la importancia de:

- **Enfoque interlingüístico en la Investigación** a fin de que haya un pleno entendimiento del significado cultural de lo que se dice entre las lenguas.
- ✓ Aprender y manejar la lengua originaria del pueblo con el que se trabaje.
- ✓ Formar traductores que favorezcan el entendimiento de la información en la lengua originaria.
- ✓ Capacitar al personal de la investigación sobre los usos y costumbres de las comunidades y los pueblos originarios.
- ✓ Sensibilizar sobre la importancia de respetar los derechos lingüísticos de las comunidades y los pueblos originarios.

➤ **Derechos lingüísticos**

Estos derechos incluyen el uso de la lengua materna en todos los ámbitos de la vida, incluido el ámbito de la investigación, a fin de que la información sea accesible y comprensible para todos.

3. La investigación y el diálogo de saberes. Es parte de un proceso de investigación con las siguientes características:

Proceso de investigación. Muestra un plan de trabajo para mantener el acuerdo sobre los proyectos y su seguimiento.

- ❖ **Horizontalidad en la investigación**
- ❖ **La colaboración en la investigación**
- ❖ **Transversalidad de la lengua y la cultura**
- ❖ **Reciprocidad en la investigación con y para los pueblos originarios**

Equidad en los beneficios de la investigación

- ❖ **Los resultados.** Implica que pueblos originarios mantengan control sobre sus propios datos y conocimiento, recibiendo una parte justa y equitativa de los beneficios que se generen mediante:
 - **Protección de los saberes de los pueblos originarios**
 - **Mejorar condiciones de los pueblos originarios**
- ❖ **Difusión responsable de resultados**
- ❖ **Autorización para la publicación**

4. Protección de datos sensibles

- ✓ *Proteger la privacidad y la confidencialidad*
- ✓ *Evitar la estigmatización y la discriminación*
- ✓ *Respetar la autonomía y la autodeterminación*
- ✓ *Recopilación y almacenamiento seguro de datos*
- ✓ *Acceso restringido y controlado*
- ✓ *Uso ético y responsable de los datos*
- ✓ *Tratamiento seguro de datos:*
 - ✓ *Derechos lingüísticos*
 - ✓ *Divulgación responsable*



Red de Estudios Interculturales ANUIES Región Sur-Sureste.

Coordinación: Universidad Veracruzana

IES Integrantes:

1. Centro de Investigación Científica de Yucatán
2. Colegio de la Frontera Sur, Unidad San Cristóbal.
3. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
4. Universidad Autónoma de Campeche.
5. Universidad Autónoma del Carmen
6. Universidad Autónoma de Chiapas
7. Universidad Autónoma de Quintana Roo.
8. Universidad Autónoma de Yucatán
9. Universidad del Caribe
10. Universidad Veracruzana



Acuerdo SO 2.2025.7

Se da por presentado y aprobado el documento de trabajo “Lineamientos Éticos en la investigación de y para los Pueblos Originarios” presentados por la Universidad Veracruzana.

8.- Posibilidades de colaboración regional con Universidades brasileñas a partir de la Reunión ANUIES-ANDIFE (Programa Hambre Cero)

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de
Quintana Roo**

ANDIFES CONTRA A FOME



ANDIFES



ANDIFES= Asociación Nacional de Instituciones
Federales de Educación Superior

Contexto

- Brasil regresó al Mapa del Hambre de la ONU en 2018, destacando la gravedad de la inseguridad alimentaria en el país.
- Las regiones más vulnerables sintieron intensamente los efectos de la crisis social y económica.
- Las universidades federales, con su alcance y presencia interna, asumieron un papel protagónico en la búsqueda de soluciones.



La campaña

- En 2024, Andifes eligió la Lucha contra el Hambre como su tema estratégico para el año.
- Se realizó un seminario nacional que reunió a expertos, gestores y comunidades para debatir desafíos y soluciones.
- Este proceso dio origen a la Campaña "Andifes Contra el Hambre", que movilizó a todas las universidades federales.
- La campaña es de apoyo y estructura, e involucra a:

Recolección y distribución de alimentos;

Redes de apoyo;

Comedores comunitarios;

Proyectos de impacto territorial.

Huertos comunitarios;

Educación nutricional;

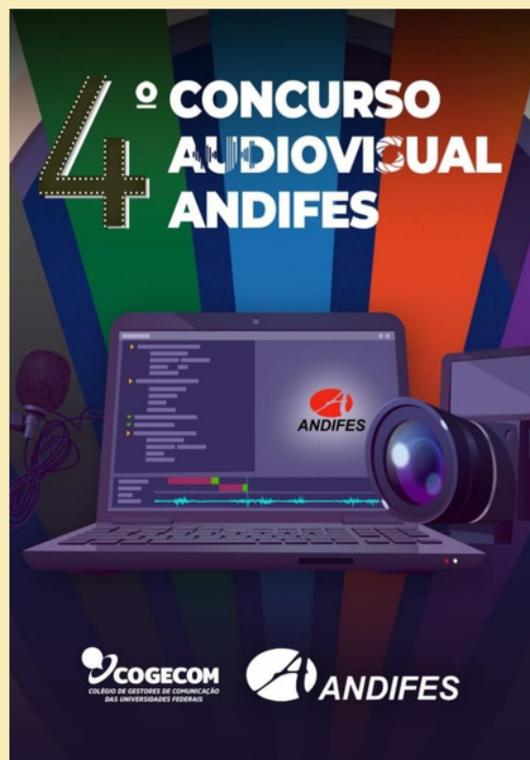
Apoyo técnico a la agricultura familiar;

Soluciones al cambio climático.

Áreas de acción

- Mapeo de proyectos nacionales;
- Planificación estratégica nacional basada en la proyección universitaria;
- Integración con políticas públicas;
- Grupo de trabajo creado por Andifes en colaboración con el Ministerio de Desarrollo y Asistencia Social, Familia y Lucha contra el Hambre (MDS);
- Trabajando desde el pilar del conocimiento, aportando datos, investigación y análisis para orientar las políticas públicas globales y nacionales;
- Proyectos que combinan la lucha contra el hambre y la preservación del medio ambiente;
- Transición energética y producción agrícola sostenible;
- Alianza Global contra el Hambre.

Participación estudiantil



- El V Concurso Audiovisual Andifes (2024) fue una iniciativa estratégica de la campaña "Universidades Federales Contra el Hambre", abierta a estudiantes de pregrado de todas las universidades federales.
- Objetivo: fomentar la producción de contenido audiovisual que destaque el papel de las universidades en la lucha contra el hambre, la participación de los jóvenes y la difusión de iniciativas de impacto.
- Resultado: amplia participación, promoviendo la implicación y la visibilidad entre la comunidad académica y la sociedad en general.

Impacto

- Fortalecimiento de la agricultura familiar y la producción local;
- Inclusión de comunidades vulnerables en cadenas productivas sostenibles;
- Formación de estudiantes e investigadores comprometidos con la justicia social y ambiental;
- Una contribución decisiva para **eliminar a Brasil del Mapa del Hambre de la ONU para 2025 (julio/2025)**.



Parceria do MDA com MST e UFSCAR busca desenvolvimento genético de produtores de leite para assentados da reforma agrária

Projeto tem como foco o melhoramento do gado leiteiro por meio de transferências de embriões, fortalecimento da sustentabilidade e competitividade do setor, bem como formação para técnicos veterinários

Publicado em 19/07/2024 11h28



A partir da parceria que está sendo formalizada, as ações que englobam o projeto também promovem o fortalecimento da sustentabilidade e a competitividade do setor, bem como o incentivo à inclusão social e econômica dos pequenos produtores, destacando o compromisso do Brasil com a inovação e a excelência na agropecuária.

De acordo com técnicos do MDA, as vantagens do gado Gir leiteiro para os assentados da reforma agrária são, entre outras: a alta produção de leite, a adaptabilidade a diversos ambientes e a eficiência alimentar. Em relação à alta produção de leite, as fêmeas da raça têm uma capacidade produtiva capaz de fornecer quantidade significativa de leite de alta qualidade, o que faz com que a criação desse gado seja altamente lucrativa para os assentados da reforma agrária.

No tocante à adaptabilidade, esta é uma das características principais da raça, conhecida por resistir bem a climas quentes e úmidos, o que a torna um gado leiteiro ideal para regiões tropicais e subtropicais. E no quesito eficiência alimentar, o Gir leiteiro é reconhecido por sua capacidade de converter alimentos em leite de forma eficiente. Significa dizer que, em comparação a outras raças de gado, requer menos alimentação para produzir a mesma quantidade de leite, fator crucial para os assentados, por contribuir para a redução dos custos de produção.

Dia da Agricultura Familiar: Ufes integra pesquisa sobre compra de alimentos de pequenos produtores em órgãos federais

📅 25/07/2025 - 15:11 • Atualizado 25/07/2025 16:28



Texto: **Tatiana Moura** Edição: **Thereza Marinho**

Pesquisadores do [Observatório da Agricultura Familiar da Ufes](#) passaram a compor a equipe nacional da pesquisa denominada *A gestão da compra institucional de alimentos da agricultura familiar em órgãos federais: diagnóstico, tipologias e propostas de inovação no PAA - Compra Institucional*. Ela é inédita e os trabalhos tiveram início neste mês, em que se celebra o Dia Internacional da Agricultura Familiar (25 de julho).

O Programa de Aquisição de Alimentos (PAA), criado em 2013 pelo governo federal, promove não só a inclusão produtiva como também segurança alimentar e hábitos alimentares saudáveis para pessoas em situação de vulnerabilidade social. Ele está dividido em cinco modalidades: Compra com Doação Simultânea, PAA - Leite, Compra Direta, Apoio à Formação de Estoques e Compra Institucional.

A pesquisa se debruça sobre a categoria Compra Institucional. O objetivo é analisar os modelos de gestão e os fluxos de compras de alimentos por órgãos federais, visando o aperfeiçoamento dos marcos normativos do programa, bem como a produção de materiais de formação e orientação para os gestores públicos.



G20: Delegações internacionais conhecem iniciativas de incentivo à agricultura familiar no Piauí

Após encerramento da 3ª reunião da Força-Tarefa para Aliança Global contra a Fome e a Pobreza, ocorrida em Teresina entre 22 e 24 de maio, as delegações internacionais tiveram a oportunidade de conhecer iniciativas brasileiras de combate à insegurança alimentar e de incentivo à agricultura familiar. A primeira parada foi na horta comunitária do povoado Ave Verde, nos arredores de Teresina, seguida da visita à Quitanda da Agricultura Familiar, no Espaço Rosa dos Ventos da Universidade Federal do Piauí (UFPI).

27/05/2024 20:20

📷 🌐 📧 📺 📄



Feira da Reforma Agrária expõe na UFSC a produção local da agricultura familiar

📅 07/11/2024 19:05

📷 🌐 📧 📺 📄

Durante a **21ª Semana de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação (Sepex)** da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), outro grande evento acontece nos dias 7, 8 e 9 de novembro, na Praça da Cidadania, em frente ao prédio da Reitoria, no campus da Trindade, em Florianópolis (SC). Trata-se da segunda edição da **Feira da Reforma Agrária, Agricultura Familiar e Economia Solidária**, organizada pela Cooperativa Central da Reforma Agrária (CCA-SC), UFSC e União das Cooperativas de Agricultura Familiar e Economia Solidária (Unicafes).



Abertura da Feira da Reforma Agrária no auditório Garapuvu, no Centro de Cultura e Eventos da UFSC

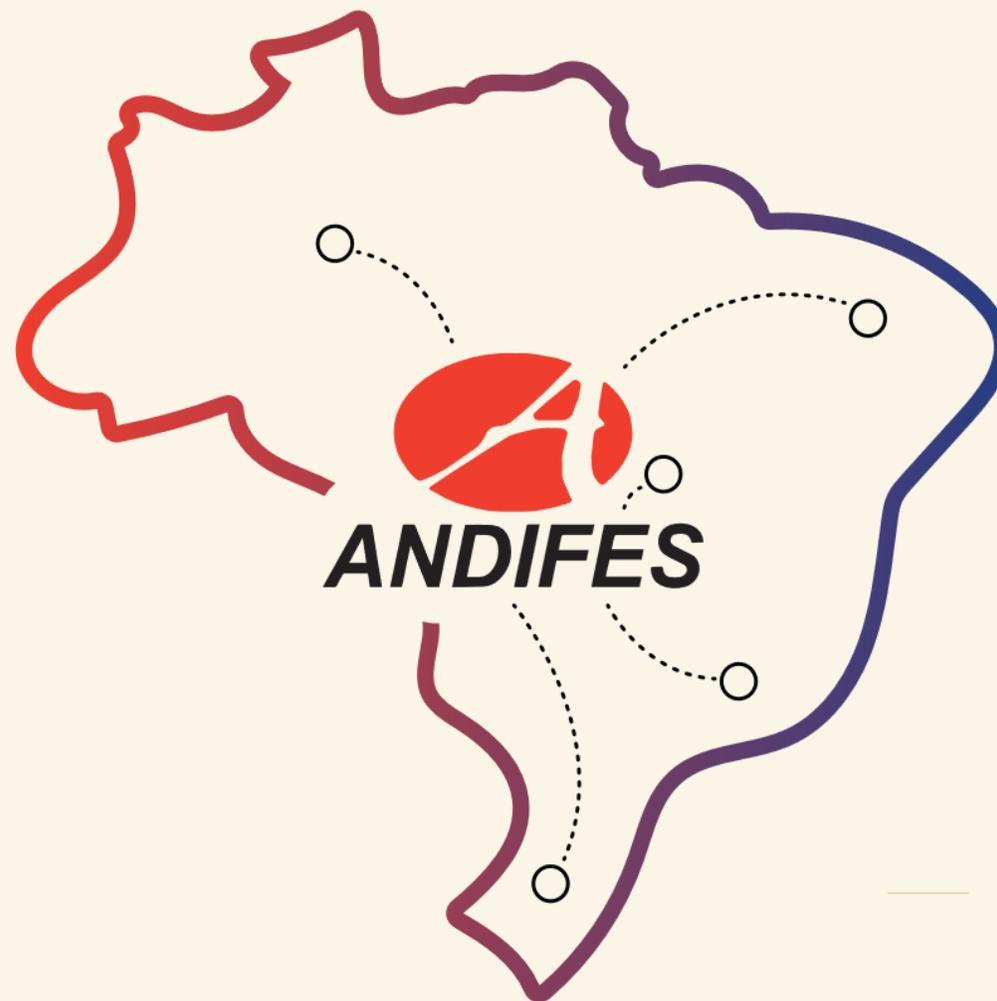
A cerimônia de abertura da Feira foi realizada no início da tarde desta quinta-feira, dia 7, no Auditório Garapuvu do Centro de Cultura e Eventos Reitor Luiz Carlos Cancellier de Olivo. O evento foi prestigiado pela comunidade universitária (servidores e estudantes), agricultores, feirantes, lideranças, representantes de cooperativas, federações e conselhos comunitários, imprensa, autoridades e o público em geral.

Na apresentação de abertura, a organização da Feira ressaltou que o evento objetiva “ampliar a interação entre campo e cidade”, valorizar a produção dos(as) agricultores(as)

Mapeo

Se mapearon más de 150 iniciativas universitarias federales, vinculadas a 314 campus de todo el país. El mapa está disponible en el portal Andifes:

www.andifes.org.br/andifes-contra-a-fome/





¡Gracias!

Ana Beatriz Oliveira
Vice-presidenta da Andifes
Reitora da UFSCar

biaoliveira@ufscar.br

Acuerdo SO 2.2025.8

Se da por presentado el Programa Hambre Cero de la ANDIFES y se acuerda explorar el interés de la Asociación brasileña para colaborar con el CRSS en la implementación de este programa con las IES interesadas.

9.- Informe reunión Universidad Autónoma de Quintana Roo-Huawei Tema: Programas de Talento de la empresa tecnológica.

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de
Quintana Roo**

Talento en México



Diciembre, 2024



INNOVANDO Y CRECIENDO CON
MÉXICO

Huawei: Semblanza



Visión y misión

Llevar la digitalización a cada persona, hogar y organización para construir un mundo totalmente conectado e inteligente.

170+
países y regiones

207,000
empleados

55.4%
de los empleados trabajan en I+D

No 4
en la inversión global en I+D

120,000+
patentes activas en todo el mundo

(*Huawei tiene una de las carteras de patentes más grandes del mundo)

Focused on ICT to provide products, solutions and services to three customer groups

Digitize every person, home and organization for a fully connected and intelligent world

 **Consumption**

 **Operators**

 **Businesses**

Transmission of information 

Devices



Intelligent Automotive Solution



Connectivity



Computer Science



The Cloud



Digital Energy



Distribution and interaction of information 

+ Intelligence

Learning and inference information 

Processing and Storage 

Nuestra presencia e inversión en México

**Centro Regional de suministro
y manufactura**

En Guadalajara



**Uno de los tres Centros Globales de
Asistencia Técnica**

En Queretaro



Centro Regional Red Pública en la "Nube"

Físicamente en México (Estado de México)



Ecosistema de Talentos

Un viaje para cultivar docentes y jóvenes prometedores

02. Tecnología para aplicación

- +15 proyectos con universidades e instituciones en áreas como Economía Digital, IA, 5G, ciberseguridad
- **Estudio sobre Economía Digital Huawei-IDIC-SE**

03. Laboratorios conjuntos

- **3 laboratorios de desarrollo conjuntos con las universidades - Alianza de IA UNAM-SRE-Huawei**
- **5 Aula digital donada**

01. Cultivo de Talentos

- **+145 estudiantes ya han sido capacitados en el programa Semillas para el Futuro México**
- **Clases Abiertas disponibles para docentes a nivel nacional**

04. Entrenamiento laboral

- **Ferias de Empleo**
- **Registro en la Plataforma de Talento TIC**



Certificación de Huawei: Construir un sistema integral de certificación TIC para mejorar las habilidades digitales

PLATAFORMA DE FORMACIÓN GRATUITA 

Servicio y plataforma en la nube



Infraestructura TIC



23

100+

5000+

550,000+

17,000+

Campos tecnológicos

Exámenes de certificación

Centros de pruebas

Talento certificado por Huawei

HCIE

Huawei ICT Academy (+150 Academias en México)



Competencia TIC de Huawei: Una plataforma internacional de competencia e intercambio

Huawei ICT Competition 2021-2022



I. C. The Future

1o 2015-2016

7550 estudiantes
499 universidades y colegios
30 equipos chinos en la final

2o 2016-2017

Más de 15,000 estudiantes
658 universidades y colegios
7 países/regiones
33 equipos en la final mundial

3o 2017-2018

40.000+ estudiantes
Más de 800 universidades y colegios
32 países/regiones
23 equipos en la final mundial

4o 2018-2019

Más de 100.000 estudiantes
Más de 1600 universidades y colegios
61 países/regiones
49 equipos en la final mundial

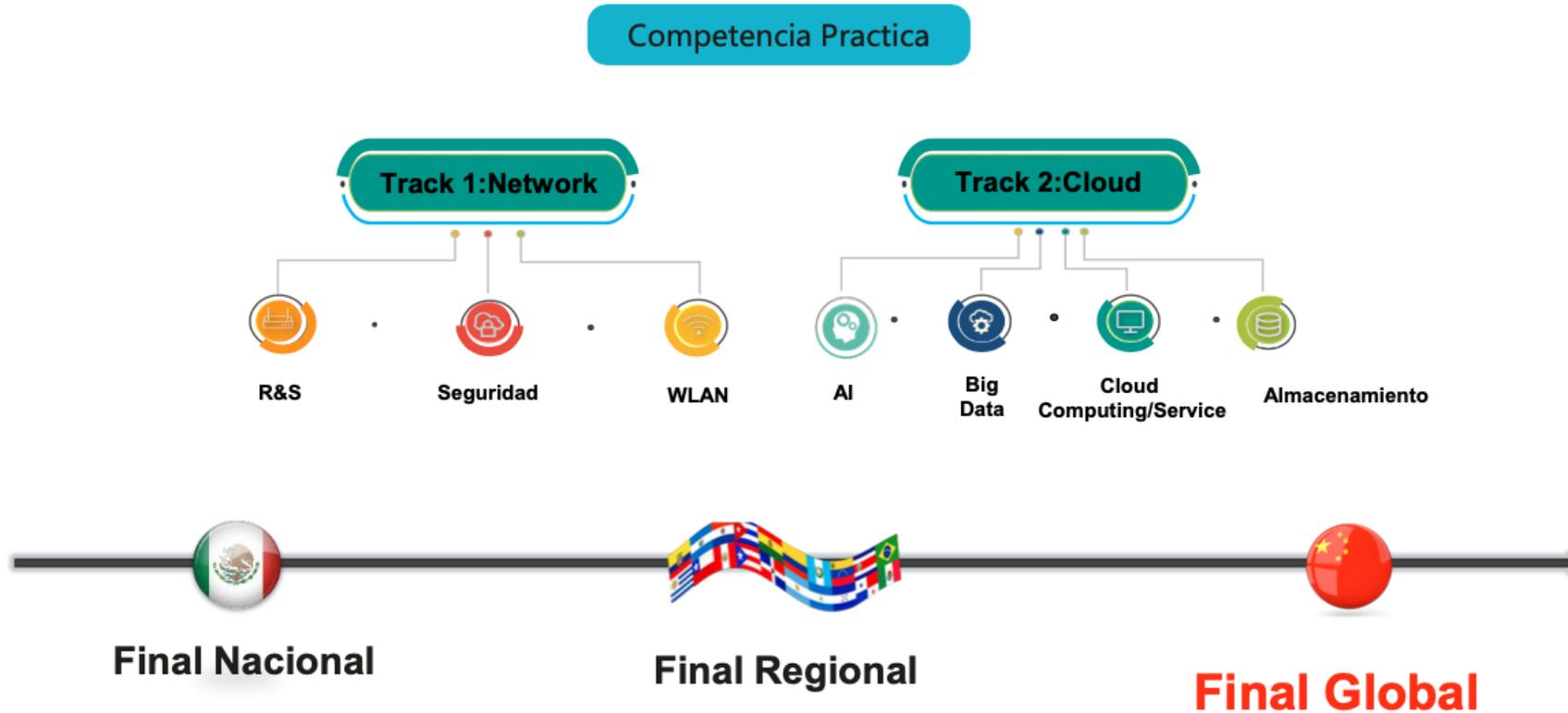
5o 2019-2020

Estudiantes de 150,000
Más de 2000 universidades y colegios
82 países/regiones
109 equipos en la final mundial

6o 2021-2022

Estudiantes de 150,000
Más de 2000 universidades y colegios
85 países/regiones
Ser incluido en los Rankings del Concurso de Educación Superior de la Asociación China de Educación Superior

Contenido y Esquema de la Competencia Huawei ICT



Competencia Global Huawei ICT 2018-2019



Competencia en Mexico



Ceremonia de premiación Final Regional



Viaje a la Final en China



Ceremonia de Premiación

Seeds for the Future



- **Convocatoria nacional**
- **Programa formativo de inmersión cultural y tecnológica con sesiones con expertos en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

Inspirar al talento global para moldear el futuro



Experiencia Cultural

Una semana de experiencia cultural en Beijing

- Aprendizaje del idioma chino, caligrafía y pintura
- Visitas por lugares históricos y turismo por la ciudad



Formación Práctica



Estudio de una semana de TIC en la sede central de Huawei, Shenzhen



- **Visita de sala de exposiciones de Huawei y demostración de soluciones**
 - **Intercambio de experiencias de gestión empresarial**
 - **Clases de TIC de vanguardia**
 - **Práctica de laboratorio**

Generación 2023



Semillas para el Futuro: Inspirando al Talento Global para Formar el Futuro

Innovación

Digitalización

Sostenibilidad

Emprendimiento

Semillas para el Futuro
Programa de formación

Conociendo las TIC

Tech4Good Proyecto de grupo
de clase y competencia global

Tecnología que moldea la
sostenibilidad

Semillas para el Futuro
Comunidad Ex Alumnos

Construyendo una red de élite



Digitalización innovadora



Temas globales en tendencia



Comunicación Intercultural



**Liderazgo y desarrollo
profesional**

Tech4Good



- Proyecto en equipo
- Cómo aprovechar la tecnología para abordar cuestiones sociales y/o ambientales
- Taller mensual en línea después de su programa
- Competencia global con inversionistas

Huawei ICT Education Programs in Mexico

National ICT Certification Training for Teacher

SEP listed Huawei's ICT courses as compulsory courses for teacher qualification certification in 2022

USICAMM and Huawei develop a digital skills course to meet teaching and learning needs

+150,000 teachers trained since 2022

+120 learning minutes per visit



ADIP Code School Program

Huawei supports the Code School Program initiated by **ADIP** of CDMX Government since 2023

+100 trained ICT Talents



DigiTruck Mobile Classrooms

SEP and Huawei bring the DigiTruck mobile classrooms to students and women in remote areas to remove the digital divide since 2022

5 states participated

+10,000 students trained



Seed for the Future Program

SICT and Huawei provide young talents a digital course covering telecommunications, cloud computing, cyber security and AI since 2015

Participants gain exchange program in China and Huawei career opportunities

200+ students benefited

50% women participant



Huawei Top Minds Program

STPS and Huawei provide career opportunities for graduating students with engineering background

100+ students benefited since 2022



Huawei ICT Academy Program

Huawei global educational initiative to close ICT skill gap and prepare students for employability via cooperation with government, universities and vocational training institutes

Industry-standard certification and global ICT competition

252 high-quality courses

22 technical domains

+100 ICT academies

+50,000 trainees





Construimos un futuro
con inclusión e igualdad
para el desarrollo integral

"Building a Better Connected World"



Shau Wa Yu Tan

Public Affairs and Communications Dept

Mobile: +52 5578609788

Email: shauw.tan@huawei.com



Acuerdo SO 2.2025.9

**Se da por presentada la información de los
Programas de talento de la empresa
tecnológica Huawei.**

10.- Propuesta de articulación de las redes del CRSS con el plan de trabajo y de Nodos Estratégicos Temáticos

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de
Quintana Roo**

Redes del Consejo Regional Sur-Sureste (CRSS-ANUIES)

Síntesis de actividades y acciones estratégicas

Red	Síntesis de actividades y acciones estratégicas
<p>Red de Sustentabilidad y Acción Climática (RESAC)</p> <p>Recomendaciones para promover la educación ambiental entre nuestras comunidades y la sociedad en general,</p> <p>Recomendaciones para la innovación verde y la consolidación de políticas institucionales de sostenibilidad</p>	<p>Coordina diagnósticos y proyectos sobre sustentabilidad y acción climática. Celebra su 20º aniversario con una videomemoria y materiales institucionales. Participa en foros internacionales (AMUSA, ARIUSA, PNUMA), promueve empleos verdes y alianzas mesoamericanas. Enfatiza la educación ambiental, la innovación verde y la consolidación de políticas institucionales de sostenibilidad.</p>
<p>Red Regional de Vinculación</p> <p>Recomendaciones para hacer de la vinculación universitaria una estrategia de desarrollo regional, formación integral y empleabilidad.</p>	<p>Reactivada por la Universidad Veracruzana. Planea el Congreso Nacional de Vinculación 2026 y articula la vinculación universitaria como estrategia de desarrollo regional, formación integral y empleabilidad. Promueve la innovación social, la economía solidaria y la responsabilidad universitaria en los territorios.</p>
<p>Red Regional de Género</p> <p>Recomendaciones de buenas prácticas regionales para la transversalización de la perspectiva de género en las funciones sustantivas</p>	<p>Consolidada desde hace más de 20 años. Fortalece la transversalización de la perspectiva de género en las funciones sustantivas, impulsa formación y sensibilización institucional y consolida un comité de precursoras para ampliar la participación interinstitucional. Organiza congresos y campañas sobre igualdad e inclusión.</p>
<p>Red Regional de Seguimiento de Egresados</p>	<p>Promueve la profesionalización de las áreas de seguimiento. Desarrolla encuestas unificadas, vínculos con</p>

<p>Diagnóstico de demanda de micro credenciales con perspectiva regional</p>	<p>empleadores y estrategias de marca institucional (employer branding). Impulsa la colaboración interinstitucional y la difusión de resultados de inserción laboral.</p>
<p>Red Regional de Tutorías</p> <p>Recomendaciones de acciones tutoriales para disminuir índices de abandono escolar.</p>	<p>Diseña un Diplomado Regional de Tutorías y elabora un libro colectivo con participación de las IES del CRSS. Busca profesionalizar la función tutorial incorporando equidad, cultura de paz y uso de inteligencia artificial en el acompañamiento estudiantil. Fomenta comunidades académicas de práctica.</p>
<p>Red Regional de Cooperación Académica e Internacionalización</p> <p>Inventario de áreas de interés en materia de cursos COIL, MOOC, Clases espejo entre las IES de la región</p> <p>Inventario de cursos COIL, MOOC y Micro credenciales vigentes en las IES de la región</p> <p>Inventario de áreas disciplinares y programas educativos susceptibles de esquemas de doble titulación</p>	<p>Fortalece la internacionalización solidaria mediante ferias virtuales, seminarios y proyectos COIL. Desarrolla un plan anual con énfasis en movilidad, inclusión y sostenibilidad. Articula redes académicas entre IES del CRSS y alianzas estratégicas con instituciones del Caribe y Centroamérica.</p>
<p>Red Regional de Posgrado e Investigación (RCPI)</p> <p>Diagnóstico de posgrados de la Región Sur Sureste, áreas disciplinares con interés en posgrados interinstitucionales (verificar SECIHTI)</p>	<p>Agrupar a 21 IES con más de 2,000 líneas de investigación. Organiza la Feria de Posgrado RCPI-CRSS, mantiene plataformas de difusión y fomenta la cooperación en evaluación y fortalecimiento del Sistema Nacional de Posgrados. Impulsa la consolidación de redes temáticas interinstitucionales.</p>
<p>Red Regional de Servicio Social</p>	<p>Promueve proyectos con impacto social y territorial, articulando prácticas</p>

<p>Inventario de buenas prácticas de servicio social comunitario.</p>	<p>profesionales con los ODS y las necesidades comunitarias. Planea diagnósticos regionales para fortalecer la vinculación social del servicio y su medición de impacto.</p>
<p>Red Regional para la Gestión de la Calidad en las IES</p> <p>Foro sobre buenas prácticas de aplicación de IA en la mejora de procesos.</p>	<p>Coordina la capacitación del personal académico y administrativo en el marco del SEAES. Implementa el Programa de Formación de Académicos (ProFA) y conversatorios sobre buenas prácticas de evaluación institucional. Desarrolla materiales para la Revista de Calidad Educativa.</p>
<p>Red Regional de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</p> <p>Buenas prácticas de innovación y modernización tecnológica en digitalización, interoperabilidad de sistemas, almacenamiento, fortalecimiento de ciberseguridad y proyectos de modernización tecnológica</p>	<p>Desarrolla estrategias de digitalización institucional, interoperabilidad de sistemas y fortalecimiento de ciberseguridad. Impulsa proyectos de modernización tecnológica y formación digital del profesorado, vinculados con la transformación digital educativa.</p>
<p>Red Regional de Bibliotecas (REBISS)</p> <p>Foro aplicación de IA en las funciones y administración bibliotecaria</p>	<p>Realiza diagnósticos de infraestructura bibliotecaria y de centros de información. Desarrolla un cuestionario regional y coordina la integración de datos sobre acervos, servicios y digitalización. Fortalece los mecanismos de gestión y acceso al conocimiento científico en el CRSS.</p>

Acuerdo SO 2.2025.10

Se da por presentada la propuesta de acciones articuladas al plan de trabajo del CRSS a solicitar a las redes que lo conforman.

11.- Fomentar la participación de IES faltantes del CRSS en el inventario científico (Comisión ANUIES) y propuesta de nodos estratégicos de investigación aplicada

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de
Quintana Roo**

Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas

Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial

El Colegio de la Frontera Sur

Instituto Tecnológico de Mérida

Instituto Tecnológico Superior de Champotón

Instituto tecnológico superior de villa la venta

Instituto Tecnológico de Cancún

Universidad Autónoma de Campeche

Universidad Autónoma de Yucatán

Universidad Autónoma del Carmen

Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Universidad de la Sierra Juárez

Universidad de la Sierra Sur

Universidad del Caribe

Universidad Politécnica de Chiapas

Universidad Veracruzana

**IES del CRSS
que
participaron
en el
inventario de
infraestructura
científica**

Propuesta de Nodo Estratégico Región Sur-Sureste ANUES

1. Panorama regional y base institucional

La Región Sur-Sureste de la ANUIES conforma un ecosistema científico y tecnológico estratégico para el desarrollo sostenible de México. Las instituciones de educación superior (IES) que integran el Consejo Regional Sur-Sureste (CRSS) y que participaron en el levantamiento de información cuentan con una **infraestructura científica significativa en torno a los ejes de agua, cambio climático y ambiente, seguridad alimentaria, sargazo y migración**. Estas capacidades, al articularse mediante redes interinstitucionales de colaboración, podrían **configurar una plataforma regional de investigación, innovación y transferencia del conocimiento, con alto potencial para incidir en las políticas públicas y el desarrollo sostenible del país a través de la articulación de nodos estratégicos temáticos**.

Entre las universidades con mayor capacidad instalada de la región Sur-Sureste destacan la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), Universidad Autónoma de Campeche (UACAM), Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), Universidad del Caribe (UNICARIBE), Instituto Tecnológico de Mérida, Instituto Tecnológico de Cancún, Instituto Tecnológico de Champotón, Universidad Politécnica de Chiapas, Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas (BUACH), El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), Universidad Veracruzana (UV) y Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo (UQROO).

2. Capacidades científicas y tecnológicas regionales

Las universidades del Sur-Sureste concentran una **base sólida de laboratorios, programas de investigación y redes académicas en temas estratégicos**. Su complementariedad permite conformar un **entramado científico de alta especialización y alcance territorial**.

2.1 Cambio climático y medio ambiente

Instituciones como la UV, ECOSUR, UACAM, IT Cancún y UADY operan laboratorios equipados con espectrofotómetros, cromatógrafos, estaciones meteorológicas, sensores autónomos y drones. Estas capacidades se integran a redes nacionales

como RESAC, REDESClim, SDSN y COMPLEXUS, contribuyendo al Sistema Nacional Universitario de Observación del Cambio Climático.

2.2 Agua y crisis hídrica

Las universidades de la región cuentan con estaciones meteorológicas, simuladores hidrológicos y bancos hidráulicos que permiten analizar la gestión del agua en cuencas y zonas costeras. Destacan la UV, con su Observatorio del Agua y los programas de Cosustenta, la UQROO y la UADY, que colaboran con organismos internacionales como IHE-Delft e IMTA. Este entramado favorece la creación de una Red Sur-Sureste de Gobernanza Hídrica con base en ciencia de datos, IA y teledetección.

2.3 Sargazo y bioeconomía azul

Las IES de Quintana Roo, Yucatán, Campeche, Veracruz y Chiapas impulsan investigaciones en monitoreo satelital, oceanografía, biotecnología y aprovechamiento de biomasa marina. UQROO, IT Mérida, IT Cancún, UNACAR, UV y ECOSUR desarrollan líneas en detección y modelado costero, valorización de residuos marinos y gobernanza del litoral.

2.4 Seguridad alimentaria y agroecología

Las UADY, UACAM, UNACAR, UV, BUACH y ECOSUR conforman un núcleo agrobiotecnológico orientado a la seguridad alimentaria, la inocuidad y la producción sostenible. La UV aporta laboratorios de biotecnología alimentaria, genética vegetal y microbiología, integrándose con redes como RELADESA, Red de Agroecología Política y Red SIAL-México.

2.5 Migración y cohesión social

El Sur-Sureste es una región clave para el estudio de la movilidad humana. Universidades como la UV, UQROO, ECOSUR y BUACH coordinan grupos de investigación que abordan la migración desde perspectivas sociales, educativas y de derechos humanos, promoviendo la creación del Observatorio Transcaribeño de Movilidades Humanas.

3. Nodo Estratégicos Temáticos

Los **Nodos Estratégicos Temáticos Sur-Sureste** (NET-SS) articularían las capacidades científicas y tecnológicas de la región en torno a temas específicos, con el fin de potenciar la transferencia del conocimiento, la innovación aplicada y la cooperación interinstitucional.

Plataformas propuestas

- NET-SS Agua y Gobernanza Hídrica: Integrada por UV, UQROO, ECOSUR y UADY.
- NET-SS Bioeconomía Azul y Agroalimentaria: Coordinada por IT Champotón, UV, UNACAR y UACAM.
- NET-SS Observación Climática y Costera: Conformada por UV, ECOSUR, UQROO, IT Cancún y Mérida.

4. Indicadores de seguimiento y resultados esperados

- Laboratorios interoperables (marino, agro, hídrico, ambiental).
- Proyectos multinodales lanzados y concluidos.
- Transferencia tecnológica hacia gobiernos locales y sectores productivos.
- Impacto territorial medible en playas, cuencas, cadenas alimentarias y comunidades.

Conclusión

La Región Sur-Sureste de la ANUIES, a través del liderazgo conjunto de sus universidades, puede consolidar una plataforma científica interregional orientada a la sostenibilidad, la innovación y el bienestar social. La integración de las capacidades institucionales de todas las universidades del CRSS reforzaría el papel de la región como un polo de conocimiento capaz de responder a los grandes desafíos regionales en el marco del Plan México y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Acuerdo SO 2.2025.11

Se da por presentada la invitación a participar en el inventario científico así como la propuesta de Nodos Estratégicos Temáticos de la Región Sur-Sureste para su análisis a través de la Red Regional de Posgrado e Investigación.

12.- Presentación de sedes de la Primera y Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES 2026

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y Rectora
de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo**

Propuesta de fechas y sedes para la Primera y Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Regional Sur-Sureste 2026

Institución sede	Fecha y día de la Sesión Ordinaria
Universidad Autónoma de Yucatán	1.2026
Instituto Tecnológico de Chetumal	2.2026

Acuerdo SO 2.2025.12

Se da por presentada y aceptada la propuesta de sedes de la Primera y Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES 2026.



13.- Asuntos generales

14.- Clausura de la sesión

Mtro. Cristian Eder Carreño López
Rector de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca



Gracias
