



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO



ANUIES



**SEGUNDA**  
**SESIÓN ORDINARIA**  
**2.2026**  
**CONSEJO REGIONAL**  
**SUR SURESTE**  
**ANUIES**



# **1.- Verificación del *quórum*.**

## Acuerdo SO 2.2026.1

---

**Se cumple con el *quórum* estatutario y se da por instalada la Segunda Sesión Ordinaria 2.2026 del Consejo Regional Sur-Sureste.**

## **2.- Fotografía oficial.**

### **3. Aprobación del Orden del día.**

## Orden del día

---

1. Lista de asistencia y verificación de *quórum*.
2. Toma de la fotografía oficial.
3. Lectura y, en su caso, aprobación del Orden del Día.
4. Lectura y, en su caso, aprobación, del acta de la Sesión Ordinaria 1.2026.
5. Seguimiento de acuerdos de la Sesión 1.2026.
6. Informe sobre el proceso de las solicitudes de Ingreso de IES a la ANUIES en el periodo 2026.
7. Informe sobre temas abordados en la Sesión Ordinaria 3.2026 del Consejo Nacional.
8. Participación del Dr. Juan Christian Salguero Ruiz, Director del Hospital Psiquiátrico “Dr. Samuel Ramírez Romero”, perteneciente a la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA): Centros Comunitarios de Salud Mental y Adicciones (CECOSAMA); agenda de investigación en torno a la salud mental y adicciones de la CONASAMA; propuesta de firma de un convenio de colaboración con las IES del CRSS o con ANUIES-.
9. Participación de la Dra. Norma Rondelo López, Profesora-investigadora y ex Secretaria General de la Universidad Autónoma Metropolitana con el tema “Aplicación de la inteligencia artificial en actividades administrativa en las IES”.

- 
10. Análisis del presupuesto federal para educación superior e informe de acciones de la SGE de la ANUIES en el marco del proceso de discusión del PEF 2027 a cargo del Dr. Gustavo Cruz Chávez.
  11. Propuesta de creación de la Red de Inteligencia Aplicada y Colaboración Interdisciplinaria (REDIA-CRSS), para articular las capacidades académicas y tecnológicas de las instituciones del Sur-Sureste en proyectos de innovación institucional e investigación aplicada que respondan a las prioridades del Consejo Regional y a los desafíos de la región.
  12. Socialización de los lineamientos para la creación, funcionamiento y disolución de las Redes de Colaboración de los Consejos Regionales de la ANUIES (Acuerdo de Sesión Consejo Nacional 3.2026).
  13. Presentación de los cursos auto-gestivos “Derechos humanos y cultura de paz” dirigidos al personal docente, administrativo y estudiantado, a cargo de la UQROO
  14. Avances en la instrumentación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior a cargo del Mtro. Adán Martínez Hernández, Director de Vinculación del SEAES.
  15. Presentación de la participación de las IES en la Plataforma Plan México.
  16. Presentación de propuesta de fechas y sedes para la Primera y Segunda Sesiones Ordinarias del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES 2027.
  17. Asuntos generales.

## **Acuerdo SO 2.2026.3**

---

**Se aprueba el orden del día de la Segunda Sesión Ordinaria 2026 del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES.**

**4. Aprobación, en su caso, del acta de la Sesión Ordinaria 1.2026 celebrada el día 06 de marzo de 2026, en la Universidad Autónoma de Yucatán.**

## Acuerdo SO 2.2026.4

---

**Se aprueba el Acta de la Sesión Ordinaria  
1.2026 del CRSS, realizada en modalidad  
mixta el 06 de marzo de 2026 en la  
Universidad Autónoma de Yucatán.**

## **5. Aprobación, en su caso, del seguimiento de acuerdos de la Sesión 1.2026 del CRSS.**

- Las redes de colaboración constituyen el brazo operativo del Programa de Trabajo del CRSS, al articular capacidades institucionales, fortalecer la cooperación y generar resultados que respondan a los desafíos del Sur-Sureste.
- El seguimiento de sus avances y acciones pendientes permite evaluar el cumplimiento, identificar oportunidades de mejora y orientar los esfuerzos hacia resultados de impacto regional.

## Valoración del cumplimiento de las Redes del CRSS-ANUIES 2026

| Red de colaboración                          | Valoración       |
|----------------------------------------------|------------------|
| Estudios de Género (REGEN)                   | Avance relevante |
| Gestión de la Calidad                        | Avance relevante |
| Posgrado e Investigación (RCPI)              | Avance relevante |
| Seguimiento de Egresados                     | Avance relevante |
| Sustentabilidad y Acción Climática (RESAC)   | Avance relevante |
| Bibliotecas (REBISS)                         | Parcial          |
| Estudios Interculturales Regionales          | Parcial          |
| Servicio Social                              | Preparatorio     |
| Transparencia                                | Preparatorio     |
| Tutorías                                     | Preparatorio     |
| Vinculación                                  | Preparatorio     |
| Cooperación Académica e Internacionalización | Sin evidencia    |

## **Ej. Red Gestión de la Calidad**

## Foro Virtual: “Buenas prácticas en la aplicación de la Inteligencia Artificial para la mejora de procesos institucionales”

| Línea temática                                                                  | Ponencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Asistentes |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Inteligencia Artificial aplicada a la gestión académica</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Inteligencia Artificial como Aliada Estratégica: Transformación del Apoyo a la Docencia y la Evaluación Educativa.</li> <li>2. Buenas prácticas en la integración de Inteligencia Artificial Generativa en los procesos de planeación, enseñanza y evaluación en asignaturas de programación.</li> <li>3. Uso de Inteligencia Artificial para la interpretación del patrimonio biocultural en la enseñanza del turismo.</li> <li>4. Innovación Educativa: El Ecosistema de Google IA en el Aula.</li> <li>5. Visualización arquitectónica mediante inteligencia artificial en la evaluación del Taller Básico de Proyectos Arquitectónicos.</li> <li>6. La IA generativa como catalizador del aprendizaje activo en Administración Turística: Una investigación-acción educativa desde la pedagogía centrada en el aprendiz.</li> </ol> | 129        |
| <b>IA para la mejora de procesos administrativos y de gestión institucional</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La modernización de plataformas institucionales.</li> <li>2. De la publicación manual a la automatización inteligente: un modelo de IA aplicada a la gestión documental de boletines institucionales.</li> <li>3. Auditoría Asistida por Inteligencia Artificial: Optimización del Sistema de Gestión Integrado (SGI-UNACH) mediante Gemini Notebook.</li> <li>4. Automatización del proceso investigativo con Inteligencia Artificial: buenas prácticas éticas y legales.</li> <li>5. Diseño de un Agente de Inteligencia Artificial para la Atención de Aspirantes a la Maestría en Gestión de las Tecnologías de Información en las Organizaciones de la Universidad Veracruzana.</li> <li>6. Documentación asistida por inteligencia artificial de los procesos de la Dirección del Área de Formación Básica General.</li> </ol>       | 136        |

## Foro Virtual: “Buenas prácticas en la aplicación de la Inteligencia Artificial para la mejora de procesos institucionales”

| Línea temática                                                                  | Ponencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Asistentes |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Inteligencia Artificial aplicada a la gestión académica</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.La Inteligencia Artificial como Aliada Estratégica: Transformación del Apoyo a la Docencia y la Evaluación Educativa.</li> <li>2.Buenas prácticas en la integración de Inteligencia Artificial Generativa en los procesos de planeación, enseñanza y evaluación en asignaturas de programación.</li> <li>3.Uso de Inteligencia Artificial para la interpretación del patrimonio biocultural en la enseñanza del turismo.</li> <li>4.Innovación Educativa: El Ecosistema de Google IA en el Aula.</li> <li>5.Visualización arquitectónica mediante inteligencia artificial en la evaluación del Taller Básico de Proyectos Arquitectónicos.</li> <li>6.La IA generativa como catalizador del aprendizaje activo en Administración Turística: Una investigación-acción educativa desde la pedagogía centrada en el aprendiz.</li> </ol> | 129        |
| <b>IA para la mejora de procesos administrativos y de gestión institucional</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.La modernización de plataformas institucionales.</li> <li>2.De la publicación manual a la automatización inteligente: un modelo de IA aplicada a la gestión documental de boletines institucionales.</li> <li>3.Auditoría Asistida por Inteligencia Artificial: Optimización del Sistema de Gestión Integrado (SGI-UNACH) mediante Gemini Notebook.</li> <li>4.Automatización del proceso investigativo con Inteligencia Artificial: buenas prácticas éticas y legales.</li> <li>5.Diseño de un Agente de Inteligencia Artificial para la Atención de Aspirantes a la Maestría en Gestión de las Tecnologías de Información en las Organizaciones de la Universidad Veracruzana.</li> <li>6.Documentación asistida por inteligencia artificial de los procesos de la Dirección del Área de Formación Básica General.</li> </ol>       | 136        |

## Foro Virtual: “Buenas prácticas en la aplicación de la Inteligencia Artificial para la mejora de procesos institucionales”

| Línea temática                                        | Ponencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Asistentes |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>IA y aseguramiento de la calidad educativa</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Fortaleciendo la mejora continua: el uso de la inteligencia artificial como aliada en la documentación de procesos certificados.</li> <li>2.Inteligencia artificial y análisis de datos para el aseguramiento de la calidad en instituciones de educación superior: una estrategia de mejora continua basada en ISO 9001.</li> <li>3.Declaratoria de Transparencia en IA Generativa: Hacia una cultura ética en la docencia y la investigación universitaria.</li> <li>4.Tutores IA para el desarrollo de la expresión oral: Una revisión sistemática.</li> <li>5.Sistemas de Indicadores Inteligentes con IA para el Aseguramiento de la Calidad Educativa en el Desarrollo de Soft Skills y Pensamiento Crítico Mediante Evaluación Presencial.</li> </ol> | 82         |
| <b>Innovación y transformación digital en las IES</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Diseño de repositorio institucional, desde la perspectiva del alumnado.</li> <li>2.Enseñanza teórica y creatividad aumentada con inteligencia artificial.</li> <li>3.La IA como facilitadora, no como autora: prácticas éticas y humanizadas en la Facultad de Arquitectura de la Benemérita UNACH.</li> <li>4.Cuando la Inteligencia Artificial le devuelve tiempo al profesor: una buena práctica para transformar la elaboración de exámenes universitarios.</li> <li>5.Inteligencia artificial en la educación superior a distancia.</li> <li>6.Gestión del cambio y construcción de la cultura digital en la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas.</li> </ol>                                                                                     | 55         |

## Foro Virtual: “Buenas prácticas en la aplicación de la Inteligencia Artificial para la mejora de procesos institucionales”

| Línea temática                                                     | Ponencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Asistentes |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ética, gobernanza y uso responsable de la IA en educación superior | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De la norma a la implementación de la gobernanza de la Inteligencia Artificial. El modelo de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas.</li> <li>2. Evaluación auténtica para promover el uso responsable de la inteligencia artificial en la Experiencia Educativa Dinámica y Control de Procesos</li> <li>3. La protección de datos personales frente a la IA</li> <li>4. La Inteligencia Artificial en la enseñanza y el aprendizaje del Derecho: revisión del marco normativo para su incorporación en el aula.</li> <li>5. Inteligencia Artificial en Instituciones de Educación Superior: desafíos éticos y jurídicos</li> <li>6. "El uso de la IA como herramienta para desarrollar aplicaciones para protección de datos"</li> </ol> | 56         |
| <b>Total</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>458</b> |

## Foro Virtual: “Buenas prácticas en la aplicación de la Inteligencia Artificial para la mejora de procesos institucionales” **Participación de 458 Asistentes de las cuales 16 Universidades fueron de nuestra Región Sur-Sureste**

Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas

Instituto Tecnológico de Mérida

Universidad Anáhuac Cancún

Universidad Autónoma Benito Juárez Oaxaca

Universidad Autónoma de Campeche

Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo

Universidad Cristóbal Colón

Universidad de Chalcatongo

Universidad Autónoma de Ciencias y Artes de  
Chiapas

Universidad de la Cañada

Universidad de Oriente

Universidad del Caribe Quintana Roo

Universidad del Istmo

Universidad del Mar

Universidad del Papaloapan

Universidad Politécnica de Quintana Roo

## **Ej. Red de Sustentabilidad y Acción Climática**

# 39ª Reunión y 20º Aniversario de la Red de Sustentabilidad y Acción Climática (RESAC)



Sede Universidad de la Sierra Juárez, Ixtlán de Juárez, Oaxaca.

- Participación de 14 integrantes de manera presencial y 11 participantes de manera virtual representantes de las 34 Instituciones de Educación Superior de la Región Sur-Sureste adscritas a la ANUIES.
- Se dió continuidad a las actividades por comisiones y se elaboró el plan de trabajo 2026 y propuestas para el año 2027.
- Se propuso y aprobó por unanimidad de los integrantes de la red que la Universidad Autónoma de Campeche a través de José Rubén Martínez Paredes y la Universidad del Caribe a través de María Guillermina Pech Pech Pech, continuarán coordinando la RESAC por un segundo periodo correspondiente a 2026 - 2027.
- La reunión del segundo semestre de 2026 se programó para los días 22 y 23 de octubre, sede Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)

# Comisión de Comunicación y Difusión

Responsable: Geovany Rodríguez Solís | Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)

## Integrantes de la Comisión

Abril Alondra Barrientos Bonilla I | Universidad Veracruzana (UV)

Beatriz Alemán Medina | Tecnológico Nacional de México Campus Minatitlán, Ver. (TecN Minatitlán)

Dulce Diana Cabañas Vargas | Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)

Esther Beatriz Canche Martínez | Instituto Tecnológico Superior Progreso (TecNM Progreso)

Gustavo Mendoza Arroyo | Tecnológico Nacional de México Campus Chiná, Campeche (TecNM Campeche)

Miguel Eduardo Equihua Zamora | Instituto de Ecología, A.C. (INECOL)

Ramsés Augusto Quintero Rodríguez | Universidad Autónoma de Campeche (UACAM)

Wilbert José Magaña López | Instituto Tecnológico Superior Progreso (TecNM Progreso)

Yajayra Natali Madera Pech | Tecnológico de Campeche (TecNM Campeche)

Rocío Carolina Murguía Argüelles | Universidad de Oriente (UNO)

# Actividades realizadas en 2026

## Síntesis trabajos de la Comisión de Comunicación y Divulgación

1

### Publicación especial

Edición y publicación del número especial conmemorativo por los 20 años de la Red.

2

### Entrevista audiovisual

Entrevista al coordinador de la RESAC; grabación realizada y material en postproducción.

3

### Presencia digital

Actualización mensual de la página web y análisis de las redes sociales de la Red.

4

### Comunidad WhatsApp

Diseño, actualización y distribución de miembros en 7 grupos de chat y un chat general.

# Comisión de Comunicación y Difusión

Responsable: Jorge Arcadio Coello Sesma | Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)

## Integrantes de la Comisión

Mari Trini Flores Castañeda | Instituto Tecnológico Nacional de México Campus Orizaba, Veracruz.

Mayanin Sosa Alcaraz | Instituto Tecnológico Nacional de México Campus Mérida, Yucatán.

Norma Angélica Oropeza García - Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo

Leonildo Tun Caamal | Universidad del Caribe, Cancún, Quintana Roo.

Ramón Jesús Martínez Beberaje | Universidad Autónoma del Carmen, Campeche.

Blanca Azucena García Gual | Universidad Anáhuac Cancún.

José Rudier López | Universidad de la Sierra, Oaxaca.

CURSO  
**CARTA DE LA TIERRA**  
DECLARACIÓN DE UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

Dirigido a las Instituciones de Educación Superior de México y público en general.

**OBJETIVO:** Fortalecer la incorporación de los valores y principios que promueve “Carta de la Tierra” en las Instituciones de Educación Superior de México y organizaciones del sector público, privado y social, para motivar el desarrollo de iniciativas, proyectos, programas y/o acciones que contribuyan a una sociedad más sostenible y pacífica.

1. Respeto y cuidado por la comunidad de la vida
2. Integridad ecológica
3. Justicia social y económica
4. Democracia, no violencia y paz

Del 28 de septiembre al 16 de octubre de 2026

Horario: 16:00 a 18:00 (Hora Centro de México)  
Modalidad: Virtual  
Costo: Acceso libre (gratuito)  
Número de horas: 30  
Fecha límite de registro: 22 de septiembre  
Se emitirá constancia de participación a quienes completen todo el curso.

¡Escanea el Código QR para registrarte!

Carta de la Tierra, Red Mexicana

CONSEJO REGIONAL SUR - SURESTE

## Curso: “Carta de la Tierra: declaración de una responsabilidad compartida”

**Objetivo:** Fortalecer la incorporación de los valores y principios que promueve “La Carta de la Tierra” en las Instituciones de Educación Superior en México y organizaciones del sector público, privado y social, para motivar al desarrollo de iniciativas, proyectos, programas y/o acciones educativas, de investigación y de extensión, que contribuyan a la construcción de una sociedad más sostenible y pacífica.



## **Diplomado en Sostenibilidad y Acción Climática**

**Propósito:** Fortalecer los conocimientos y capacidades del personal docente e investigadores, así como de estudiantes de posgrado, de las IES en México, en materia de Cambio Climático, sus potenciales causas y efectos, para desarrollar propuestas sobre medidas de adaptación y mitigación con enfoque territorial sostenible, en contextos locales y regionales.

**Del 30 de octubre del 2026 al 30 de mayo del 2027.**

**Modalidad: Autogestivo,** a través de la plataforma MOODLE-Universidad Autónoma de Quintana Roo.

**Duración:** 140 horas

## Programa académico

| Módulo/ Descripción                                                                                           | Responsable(s)                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Módulo 1: Introducción y generalidades en torno al cambio climático (ODS 4).                                  | Dra. Silvia Ramos / UNICACH                                      |
| Módulo 2: Contaminación de agua, suelo y aire (ODS 6, 15 y 9). (Economía azul, aprovechamiento de los mares). | Dra. Diana Cabañas / UADY                                        |
| Módulo 3: Residuos y economía circular y economía rosquilla (ODS 12).                                         | Mtra. Mayanin Sosa / ITNM Campus Mérida                          |
| Módulo 4: Energía y tecnologías verdes (ODS 7).                                                               | Dr. Gabriel Castañeda Nolasco / UNACH                            |
| Módulo 5: Cambio climático, riesgos y emergencias ante desastres (ODS 13).                                    | Comisión de Cambio Climático                                     |
| Módulo 6: Turismo-CC-Proyecto CLIMAR.                                                                         | Dra. Norma Oropeza / UAQROO.                                     |
| Módulo 7: Agenda 2030 y Alianzas Estratégicas con enfoque en el ODS 17.                                       | Dr. Rubén Martínez / UACAM y Mtra. Guillermina Pech / UNICARIBE. |

# Comisión de Gestión y Fortalecimiento

Responsable: Cecilia Guadalupe Limón Aguirre | El Colegio de la Frontera Sur **(ECOSUR)**

## Integrantes de la Comisión

Julio César Cruz Argüello | Instituto Tecnológico Nacional de México Campus Chetumal, Qroo.

Iván Antonio García Montalvo | Instituto Tecnológico Nacional de México Campus Oaxaca, Oaxaca.

Tania Zúñiga Marroquín | Universidad de Papaloapan, Oaxaca.

Miguel Ángel Curiel Olivera | Universidad de la Sierra de Juárez, Ixtlán de Juárez, Oaxaca.

Lizbeth Contreras Romero | Universidad del Istmo, Oaxaca.

Ramón Jesús Martínez Beberaje | Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen, Campeche.

## Proyectos para atención de problemáticas socioambientales y de cambio climático

Los distintos proyectos que se realizan en las IES tienen una fuerte contribución a la **Agenda 2030**, particularmente en los ODS ambientales, sociales y de gobernanza. A continuación se muestra la relación entre los **10 ejes estratégicos consolidados** y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** que impactan directamente.

| EJES ESTRATÉGICOS                            | CONTRIBUCIONES PRINCIPALES                                                                                                                                                                      | ODS                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Educación ambiental y ciencia ciudadana.  | Integra formación ambiental, capacitación, ciudadanía ambiental, divulgación científica, ciencia ciudadana, huella hídrica, infraestructura verde y sensibilización frente al cambio climático. | <b>ODS 4</b> Educación de Calidad<br><b>ODS 13</b> Acción por el Clima<br><b>ODS 17</b> Alianzas para Lograr los Objetivos            |
| 2. Cambio climático y transición energética. | Incluye energías renovables, monitoreo climático, captura de carbono, adaptación comunitaria y fortalecimiento de instrumentos estatales y regionales de acción climática.                      | <b>ODS 7</b> Energía Asequible y No Contaminante<br><b>ODS 13</b> Acción por el Clima<br><b>ODS 15</b> Vida de Ecosistemas Terrestres |

| EJES ESTRATÉGICOS                             | CONTRIBUCIONES PRINCIPALES                                                                                                                   | ODS                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Gestión de residuos y economía circular    | Enfocado en reducción, reciclaje, aprovechamiento de PET, valorización energética de residuos, biomasa residual y planeación municipal.      | <b>ODS 11</b> Ciudades y Comunidades Sostenibles<br><b>ODS 12</b> Producción y Consumo Responsables<br><b>ODS 13</b> Acción por el Clima |
| 4. Conservación y restauración de ecosistemas | Incluye manglares, humedales, vegetación riparia, dunas costeras, áreas verdes, fauna silvestre y estrategias de restauración ecológica.     | <b>ODS 13</b> Acción por el Clima<br><b>ODS 15</b> Vida de Ecosistemas Terrestres                                                        |
| 5. Ecosistemas marinos y costeros.            | Integra gobernanza costera, monitoreo oceánico, conservación marina y desarrollo sustentable de zonas costeras.                              | <b>ODS 14</b> Vida Submarina<br><b>ODS 13</b> Acción por el Clima                                                                        |
| 6. Sistemas agroalimentarios sustentables     | Incluye agricultura sostenible, producción pecuaria sustentable, huertos comunitarios, composta, economía solidaria y seguridad alimentaria. | <b>ODS 2</b> Hambre Cero<br><b>ODS 12</b> Producción y Consumo Responsables<br><b>ODS 15</b> Vida de Ecosistemas Terrestres              |

| EJES ESTRATÉGICOS                                                  | CONTRIBUCIONES PRINCIPALES                                                                                     | ODS                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Gestión del Agua, Servicios Ecosistémicos y Monitoreo Ambiental | Gestión hídrica, monitoreo ambiental y protección de servicios ecosistémicos.                                  | <b>ODS 6</b> Agua Limpia y Saneamiento,<br><b>ODS 13</b> Acción por el Clima<br><b>ODS 15</b> Vida de Ecosistemas Terrestres                                |
| 8. Biotecnología e innovación ambiental                            | Incluye remediación ambiental, bioproductos, materiales sostenibles, tecnologías verdes e innovación aplicada. | <b>ODS 9</b> Industria, Innovación e Infraestructura<br><b>ODS 12</b> Producción y Consumo Responsables<br><b>ODS 13</b> Acción por el Clima                |
| 9. Desarrollo comunitario y gobernanza                             | Orientado al desarrollo local, vinculación social, gobernanza territorial y fortalecimiento de capacidades.    | <b>ODS 11</b> Ciudades y Comunidades Sostenibles<br><b>ODS 16</b> Paz, Justicia e Instituciones Sólidas<br><b>ODS 17</b> Alianzas para Lograr los Objetivos |

| EJES ESTRATÉGICOS                               | CONTRIBUCIONES PRINCIPALES                                                                                     | ODS                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. Patrimonio biocultural, derechos y sociedad | Integra patrimonio cultural, justicia social, derechos indígenas, migración, gobernanza y diversidad cultural. | <b>ODS 5</b> Igualdad de Género<br><b>ODS 10</b> Reducción de las Desigualdades<br><b>ODS 16</b> Paz, Justicia e Instituciones Sólidas |

El análisis permitió, por un lado, identificar que existen alianzas interinstitucionales y la generación de conocimiento aplicado y, por otro lado, que la mayor concentración de proyectos se encuentra en los ámbitos de:

**ODS 13. Acción por el Clima**

**ODS 15. Vida de Ecosistemas Terrestres**

**ODS 17. Alianzas para Lograr los Objetivos**

**ODS 12. Producción y Consumo Responsables**

**ODS 4. Educación de Calidad**

## Especialistas en temas de Sustentabilidad y Acción Climática

A continuación se presenta un listado de especialistas (hasta ahora recabados) en temas de Sustentabilidad y Acción Climática que hemos concentrado en cinco líneas de investigación estratégicas alineadas con los ODS y Cambio Climático.

| LÍNEA ESTRATÉGICA                                                      | ODS ASOCIADOS             | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADAS                                                                                                                                                                                                                                                              | ESPECIALISTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Cambio Climático, Resiliencia y Gestión de Riesgos Socioambientales | ODS 13<br>ODS 11<br>ODS 3 | Cambio climático y agroclimatología; modelación climática; adaptación comunitaria; ecohidrología y adaptación de ecosistemas acuáticos; gestión integral de riesgos; riesgos socioambientales; salud mental y emociones climáticas; salud planetaria; interacción clima-sociedad-biodiversidad. | -Dra. Cristina Montiel González<br>-Sergio Salinas Rodríguez<br>-Dra. Ana Cecilia Travieso Bello<br>-Dra. Beatriz Torres Beristain<br>-Dra. Yolanda Campos Uscanga<br>-Mtra. Claudia Martínez<br>-Dra. Rosiluz Ceballos Povedano<br>-Mtro. Oscar Francisco Mijangos Ricárdez<br>-Dra. María Delfina Luna Krauletz<br>-Dr. Gerald Alexander Isleve<br>-Dr. Miguel Eduardo Equihua Zamora<br>-Dr. Mario Ernesto Suárez Mota<br>-Mtro. Oscar Francisco Mijangos Ricárdez |

| LÍNEA ESTRATÉGICA                                                                       | ODS ASOCIADOS                     | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ESPECIALISTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Conservación, Restauración y Gestión Sustentable de Ecosistemas y Recursos Naturales | ODS 15<br>ODS 14<br>ODS 6         | Conservación y manejo de recursos naturales; biodiversidad; restauración ecológica; deforestación; nicho bioclimático; biomasa y captura de carbono; manejo forestal y agroforestal; monitoreo de biodiversidad; recursos hídricos; tratamiento de aguas residuales; calidad del agua; contaminación y remediación de agua y suelo. | -Dr. Héctor Sergio Cortina Villar<br>-Dra. María Estela Montes Carmona<br>-Jesús Carmona de la Torre<br>-Dr. Eric Pascal Houbron<br>-Dra. Rosaura Citlalli López Binnqüist<br>-Dr. Octavio E. Pérez Maqueo<br>-Dr. Ricardo Clark Tapia<br>-Dra. Maria Delfina Luna Krauletz<br>-Dra. Elizabeth González Terreros<br>-Dr. Pablo Martínez Antúnez<br>-Mtro. Oscar Francisco Mijangos Ricárdez<br>-Dr. Juan Francisco Bárcenas Graniel<br>-Dra. Laura Hernández Terrones<br>-Dr. Lázaro Rafael Sánchez Velásquez |
| 3. Territorio, Sistemas Productivos                                                     | ODS 2<br>ODS 8<br>ODS 12<br>ODS 7 | Desarrollo agrícola sustentable; transferencia tecnológica; agrodiversidad; alimentación; ordenamiento territorial; desarrollo territorial; economía social y sustentabilidad; turismo sustentable; energías renovables; residuos; gestión integrada del paisaje y recursos naturales.                                              | -Dr. Julio Diaz José<br>-Dra. Rosaura Citlalli López Binnqüist<br>-Dr. Mario Ernesto Suárez Mota<br>-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| LÍNEA ESTRATÉGICA                                                                 | ODS ASOCIADOS              | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INTEGRADAS                                                                                                                                                                                                                                                            | ESPECIALISTAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Gobernanza, Justicia Ambiental y Políticas Públicas para la Sustentabilidad    | ODS 16<br>ODS 17<br>ODS 13 | Derechos humanos y justicia ambiental; gobernanza ambiental; política y legislación en cambio climático; política marina y manejo costero; tratados internacionales; investigación-acción con la sociedad civil; patrimonio natural y derechos culturales; bienes comunes y acción colectiva. | -Dra. Ana Cecilia Travieso Bello<br>-Dr. Antonio Saldívar Moreno<br>-Dr. Gerardo Alatorre Frenk<br>-Dra. María de Lourdes Becerra Zavala<br>-Mtro. Oscar Francisco Mijangos Ricárdez<br>-Dra. Evelia Rivera Arriaga                                                                                                                                             |
| 5. Educación, Ciencia, Innovación y Transformación Social para la Sustentabilidad | ODS 4<br>ODS 9<br>ODS 17   | Educación ambiental; educación para la sustentabilidad; educación comunitaria; monitoreo participativo; SIG y teledetección; estadística y aprendizaje automatizado; análisis geoespacial; ciencia de datos ambientales; investigación transdisciplinaria.                                    | -Dra. Dolores Ofelia Molina Rosales<br>-Dr. Adalberto Tejeda Martínez<br>-Dr. Edgar González Gaudiano<br>-Dr. Gerardo Alatorre Frenk<br>-Dr. Antonio Saldívar Moreno<br>-Dr. Julio Díaz José<br>-Dra. María de los Ángeles Chamorro Zárate<br>-Dra. Ornela de Gasparín<br>-Dr. Pablo Martínez Antúnez<br>-Héctor Javier Megia Vera<br>-Dr. Eric Pascal Houbbron |

## Comisión de Cambio Climático

Responsable: Dra. Silvia Guadalupe Ramos Hernández | Universidad Autónoma de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)

### Integrantes de la Comisión

Laura Odilio Bello Benavides – Universidad Veracruzana (UV)

Citlalli López Binnqüis – Universidad Veracruzana (UV)

Beatriz Alemán Medina - Tecnológico Nacional de México Campus Minatitlán, Veracruz (TECNM)

Ramón Jesús Martínez Beberaje - Universidad Autónoma del Carmen, Campeche. (UNACAR)

Ivonne Sandra Santiago Morales - Universidad del Mar, Oaxaca (UMAR)

María Luisa Hernández Aguilar - Universidad Autónoma de Quintana Roo. (UQROO)

Norma Angélica Oropeza García - Universidad Autónoma de Quintana Roo. (UQROO)

Blanca Azucena García Gual - Universidad Anáhuac de Cancún. (UAC)

Felipe Becerril Morales - Universidad de Papaloapan, Oaxaca. (UNPA)

## Comisión de Cambio

### Climático.

La función principal de la Comisión de Cambio Climático de la RESAC, es **impulsar y monitorear programas, planes, políticas, normatividad y proyectos orientados a la mitigación y la adaptación a los efectos adversos del cambio climático.**

Sus actividades contribuyen a los siguientes objetivos de la Red:

1. Realizar **acciones que promuevan el intercambio** de conocimientos, experiencias, mejores prácticas y metodologías vinculadas a la temática ambiental entre las instituciones miembros de la Red
2. Establecer **relaciones estratégicas con redes nacionales e internacionales**, vinculadas a la solución de problemáticas ambientales, de gestión de riesgos y cambio climático.
3. Desarrollar un proceso sistemático y coordinado para el **fortalecimiento de las capacidades institucionales** y las habilidades del personal en materia de desarrollo sustentable.
4. Promover la **colaboración con las autoridades gubernamentales** en la implementación de políticas ambientales y acciones regionales de conservación y desarrollo sustentable.
5. Establecer, difundir información, instituciones, servicios, favorecer e **impulsar movilidad y vinculación de expertos**, académicos y estudiantes en los proyectos de la Red.

## Líneas de trabajo:

1. Actividades conjuntas para la acción climática, la sustentabilidad y la ambientalización, en las **funciones sustantivas** de las IES y centros de investigación en la Región Sur Sureste, procurando tener un mecanismo de evaluación, indicadores y monitoreo de avances y acciones.
2. **Inventario de los Campus Sustentables** de las IES en la Región Sur Sureste
3. **Encuentro** de IES de la RESAC sobre Cambio Climático
4. **Seminario virtual** de Educación y Comunicación en Cambio Climático
5. Coordinación con especialistas de la región para la realización de **cursos, diplomados y campañas de concientización** para fomentar la importancia de la adaptación ante cambio climático y sus efectos.
6. **Mayor vinculación** regional, nacional e internacional con organismos en la materia.
7. Coordinación de IES del CRSS ANUIES RESAC para la creación del **Observatorio Regional en Cambio Climático**
8. Proponer el **Plan de Acción Climática** en las IES del CRSS ANUIES.

**Trabajo en curso** para la definición de las temáticas que integrarán dos módulos del **Diplomado de Cambio Climático de la RESAC:**

**MÓDULO 1. Introducción y generalidades en torno al Cambio Climático. (ODS 13 y ODS 4).** (Dra. Silvia Ramos Hernández. **UNICACH**)

1. Introducción y generalidades en torno al cambio climático Calentamiento Global y Gases de Efecto Invernadero (GEI).
2. Impactos multidimensionales ante efectos del Cambio Climático.
3. Huella de Carbono.
4. Marco Normativo y de políticas nacional para enfrentar el Cambio Climático.

## **MÓDULO 5. Buenas prácticas de adaptación al cambio climático, riesgos y emergencias ante desastres de las IES Sur Sureste.**

1. Riesgos y vulnerabilidad. Dra. María Luisa Hernández Aguilar. **UQROO**
2. La Gestión de Riesgos y acciones de Protección Civil en la Universidad Autónoma del Carmen. Mtro. Ramón Jesús Martínez Beberaje **UNACAR**
3. Gestión de crisis por huracanes en la Universidad del Mar: Lecciones Aprendidas y Estrategias para el Futuro M.C. Barbara Zavala Trujillo. Universidad del Mar. **UMAR**
4. Educación Ambiental y Cambio Climático. Dr. Felipe Becerril Morales y Tania Zúñiga Marroquín. **UNPA**
5. Educación para la acción climática en la Universidad Veracruzana. Entre la certeza y la incertidumbre del cambio climático. Dra. Laura O. Bello Benavides. **UV**
6. Buenas prácticas comunitarias en la protección de cenotes ante el cambio climático. Mtra. Blanca Azucena García Gual. **Universidad Anáhuac de Cancún**
7. Ecosistemas Marinos y ODS 13\_14. Dra. Cecilia Chapa Balcorte. **UMAR**

## Trabajo en curso:

- Realización de un Inventario de los Campus Sustentables de las IES en la Región Sur Sureste
- Coordinación de IES del CRSS ANUIES RESAC para la creación del Observatorio Regional en Cambio Climático
  - Definición de las líneas generales para la Creación del Observatorio Regional de Cambio Climático
  - Elaboración del **INSTRUMENTO DEMOSCÓPICO: DIAGNÓSTICO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO EN IES-RESACC**, remitido a las IES del CRSS, vía la Secretaría Técnica del CRSS ANUIES, para contar con el inventario de recursos humanos, investigación, docencia y vinculación de las IES Sur Sureste.

Centro de Estudios de Opinión y Análisis

Recuperar encuesta no terminada

### Instrumento demoscópico: Diagnóstico sobre cambio climático en IES-RESACC

**Objetivo:** Mapear el estado de conocimiento en materia de transversalización de cambio climático en las IES pertenecientes a la RESACC.

A fin de cumplimentar lograr el objetivo señalado solicitamos cumplimentar cada uno de los puntos indicados en el instrumento demoscópico. Garantizamos la absoluta confidencialidad de la información recibida. Así como el uso de la información con el único fin de avanzar en la conformación de un observatorio de cambio climático de IES pertenecientes a la ANUIES en la región sur-sureste de nuestro país.

Hay 48 preguntas en la encuesta.

[Aviso de Privacidad CoSustentaUV.](#)

☐ He leído la información del aviso de privacidad y acepto participar.

Siguiente

## Trabajo en curso:

Establecimiento de relaciones estratégicas con redes nacionales e internacionales, vinculadas a la solución de problemáticas ambientales, de gestión de riesgos y cambio climático.

1. Participación en el **XVI Congreso Nacional de Investigación en Cambio Climático. PINCC UNAM.** A realizarse del 19 al 23 de Octubre.
2. Participación en el **Panel: Las buenas prácticas ante cambio climático, riesgos y desastres en las instituciones de educación superior del sureste de México.**



3. Participación en el **V FORO MESOAMERICANO UNIVERSITARIO EN CAMBIO CLIMÁTICO Y GESTIÓN DE RIESGOS**, a realizarse en la Universidad de El Salvador, C.A., organizado por la Red Alianza Mesoamericana de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente, del cual la RESAC forma parte, del 10 al 13 de noviembre.



## FORO UNIVERSITARIO MESOAMERICANO

de Cambio Climático y Gestión de Riesgos

— AMUSA —

10–13 noviembre 2026  
San Salvador, El Salvador



Inauguración:  
10 de noviembre  
de 2026

Teatro Universitario  
"Edmundo Barbero"

4:00 pm.

Organizan

AMUSA

ARIUSA

UNIVERSIDAD DE  
EL SALVADOR  
Unidad Ambiental

Con el apoyo de:

ICC  
Instituto Privado de Investigación  
sobre Cambio Climático

fad  
Juventud

HEINRICH BÖLL STIFTUNG  
CENTROAMÉRICA

Reserva tu  
participación



Muchas gracias por su atención,  
¡Gracias Equipo!



## QR DEL INFORME DE AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE LAS REDES DEL CRSS



## Acuerdo SO 2.2026.5

---

**Se da por presentado el seguimiento de  
acuerdos de la Sesión Ordinaria 1.2026**

## **6.- Informe sobre el proceso de las solicitudes de ingreso de IES a la ANUIES en el periodo 2026.**

**Mtro. David Humberto Corona Sandoval,**  
Secretario Técnico del Consejo Regional Sur-Sureste

## IES correspondientes a la Región Sur-Sureste que fueron evaluadas para su ingreso a la ANUIES

Se integraron dos comisiones evaluadoras con personal académico de las instituciones afiliadas de la región, las cuales analizaron la información y visitaron las instalaciones de las IES evaluadas para corroborar su funcionamiento y la veracidad de la documentación presentada.

| Estado   | Institución Solicitante                   | Dictamen Comisión Evaluadora         |
|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| Yucatán  | Escuela Modelo, S.C.P. Campus Mérida      | Se recomienda su ingreso a la ANUIES |
| Campeche | Universidad Tecnológica de Calakmul       | Se recomienda su ingreso a la ANUIES |
| Oaxaca   | Afrouniversidad Politécnica Intercultural | Se recomienda su ingreso a la ANUIES |

## Acuerdo SO 2.2026.6

---

**Se da por presentado el informe sobre las solicitudes de ingreso al Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES para el periodo 2026 y con base en los dictámenes presentados se aprueba recomendar el ingreso de la Afrouniversidad Politécnica Intercultural, la Universidad Modelo Campus Mérida y la Universidad Tecnológica de Calakmul a la ANUIES.**

## **7.- Informe sobre temas abordados en la Sesión ordinaria 3.2026 del Consejo Nacional.**

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,**

**Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y Rectora de la Universidad  
Autónoma del Estado de Quintana Roo**

- I. Participación de la SECIHTI**
- II. Presentación sobre la implementación del Bachillerato Nacional “Margarita Maza” y la estrategia de tuorías entre pares de la Subsecretaría de Educación Media Superior.**
- III. Presentación de los dictámenes del Premio ANUIES 2026 (trabajos CRSS)**

## **I. Participación de la SECIHTI**



Gobierno de  
**México**

**Ciencia y Tecnología**

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

**Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e  
Innovación**

**Asociación Nacional de Universidades e Instituciones  
de Educación Superior**

---

Agosto, 2026



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**



Gobierno de  
**México**

**Ciencia y Tecnología**  
Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación



CÁTEDRAS  
DE LA  
DIÁSPORA  
MEXICANA



# CÁTEDRAS DE LA DIÁSPORA MEXICANA

**959**

solicitudes recibidas



**47**

países



**114**

instituciones de acogida



**2026**  
año de  
Margarita  
**Maza**

# Publicación de resultados a partir del 14 de septiembre



Gobierno de  
**México**

**Ciencia y Tecnología**  
Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación



CATEDRAS  
DE LA  
DIÁSPORA  
MEXICANA

| Área de conocimiento                                    | Solicitudes que se evaluarán |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|
| Físico-Matemáticas<br>Ingeniería                        | 329                          |
| Sociales<br>Humanidades<br>Educación<br>Interdisciplina | 287                          |
| Biología<br>Medicina<br>Agroforestales                  | 343                          |
| <b>Total</b>                                            | <b>959</b>                   |

|                        |                                            |                       |
|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| <br><b>284</b><br>UNAM | <br><b>84</b><br>CINVESTAV                 | <br><b>42</b><br>IPN  |
| <br><b>33</b><br>UAM   | <br><b>29</b><br>TecNM                     | <br><b>29</b><br>BUAP |
| <br><b>28</b><br>UDG   | <br><b>23</b><br>UASLP                     | <br><b>20</b><br>UG   |
| <br><b>18</b><br>UV    | <br><b>114</b><br>instituciones de acogida |                       |



ano de  
**Margarita  
Maza**

# Convocatoria 2026 “Becas de Posgrado en Ciencia y Humanidades en el extranjero”



Gobierno de  
**México**

**Ciencia y Tecnología**  
Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

**2,315**

solicitudes pasaron  
a evaluación

Se estableció una calificación mínima de 70.00 puntos (sobre 100) como criterio de selección

Número de solicitudes con  
calificación mayor o igual a 70.00:  
**1,917 solicitudes**

**Distribución de  
solicitudes recibidas:**

**74%** Maestrías  
y **26%** Doctorados.

**Distribución de  
solicitudes aprobadas:**

**82%** doctorado  
y **69%** de maestría.

**49 países de destino en las 6 regiones:**

Principales destinos: España (418); Estados Unidos (338); Reino Unido (329); Francia (172); Alemania (170); Canadá (74); Italia (72); Países Bajos (31); Suecia (29) y Suiza (28). El resto de las solicitudes seleccionadas se encuentran en 39 países.

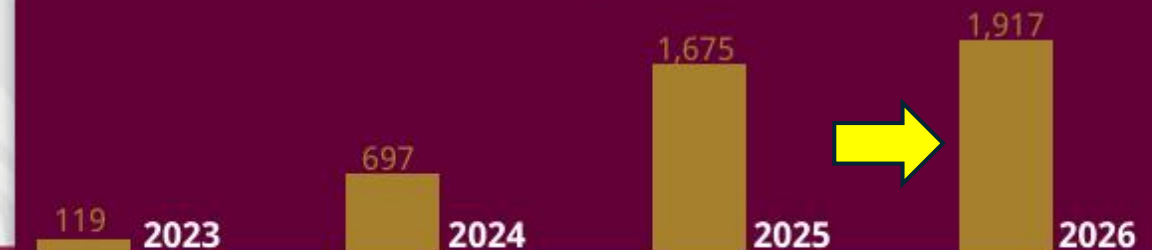
## Áreas de conocimiento

Ciencias sociales (**26%**); Ingenierías y Desarrollo Tecnológico (**25%**); Biología y Química (**13%**); Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra (**10%**); Medicina y Ciencias de la Salud (**9%**); Humanidades (**9%**); Ciencias de la Conducta y de la Educación (**4%**); Ciencias de Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de los Sistemas (**13%**).



**2026**  
**Margarita Maza**

## Solicitudes aprobadas





# Programa de Inserción Laboral



Convocatoria para la asignación de 200 plazas de estructura para personas investigadoras en CPI-Secihti vinculadas a 15 líneas estratégicas.



Se recibieron en total **6,110 solicitudes** provenientes de **4,335 personas**.

| No. | Línea Estratégica                                                                     | Número de solicitudes | Núm. Evaluadores | No. CP participantes |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|
| 1   | Soberanía alimentaria                                                                 | 855                   | 18               | 15                   |
| 2   | Tecnologías para la salud e ingeniería biomédica                                      | 721                   | 18               | 15                   |
| 3   | Historias locales de pueblos y comunidades                                            | 676                   | 15               | 9                    |
| 4   | Calidad del aire, cambio climático y gestión de riesgos ambientales                   | 587                   | 18               | 17                   |
| 5   | Transición energética (litio, hidrocarburos no convencionales, biocombustibles, etc.) | 559                   | 17               | 15                   |
| 6   | Análisis de discursos e identidades políticas y humanismo mexicano                    | 550                   | 11               | 7                    |
| 7   | Estudio, prevención y control de plagas agroforestales                                | 457                   | 13               | 8                    |
| 8   | Cómputo de alto rendimiento e inteligencia artificial                                 | 413                   | 11               | 10                   |
| 9   | Manejo y aprovechamiento integral del sargazo y otros residuos                        | 335                   | 13               | 11                   |
| 10  | Semiconductores                                                                       | 230                   | 10               | 7                    |
| 11  | Economía y política industrial                                                        | 185                   | 9                | 4                    |
| 12  | Electromovilidad                                                                      | 163                   | 11               | 7                    |
| 13  | Monitoreo meteoceánico y alerta temprana de eventos extremos                          | 151                   | 10               | 6                    |
| 14  | Fortalecimiento de lenguas y culturas indígenas                                       | 130                   | 13               | 8                    |
| 15  | Satélites de observación terrestre y telecomunicaciones                               | 98                    | 7                | 4                    |

- Se conformaron **Comisiones Técnicas de Selección** por cada Línea estratégica y **del 29 de junio al 24 de julio se realizaron 12,220 evaluaciones** (dos por cada postulación) en la plataforma de la Secihti.
- De la evaluación realizada, se generaron **80 listas preladadas por perfil y género**, que se remitieron a las Comisiones Dictaminadoras de los CPIs el 28 de julio.



# Convocatoria Sistema Nacional de Posgrado 2026

## Calendario 2026

| Actividad                                    | Fecha                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Apertura de la Convocatoria                  | 17 de agosto de 2026                                           |
| Cierre de la Convocatoria                    | 04 de septiembre de 2026 a las 18:00 horas del centro del país |
| Revisión de las solicitudes                  | Del 17 de agosto al 18 de septiembre de 2026                   |
| Valoración por las Comisiones dictaminadoras | Del 21 de septiembre al 16 de octubre de 2026                  |
| Publicación de resultados                    | A más tardar el 30 de octubre de 2026                          |
| Recepción de réplicas                        | Del 03 al 09 de noviembre de 2026                              |
| Publicación de resultados de réplicas        | A más tardar el 18 de diciembre de 2026                        |



# Sistema Nacional de Publicaciones Científicas y Humanísticas



Gobierno de  
**México**

**Ciencia y Tecnología**  
Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

El Sistema Nacional de Publicaciones Científicas y Humanísticas (SNPCyH) es un instrumento para fortalecer el ecosistema de revistas de investigación científica y humanística mexicanas de acceso abierto, mediante el reconocimiento de su integridad académica y la solidez editorial.

## Política editorial soberana

Publicación de los **Lineamientos del Sistema Nacional de Publicaciones Científicas y Humanísticas** en el Diario Oficial de la Federación el 27 de mayo de 2026

Elaboración de un **Modelo de Evaluación Integral** con un enfoque cualitativo que integra criterios de consolidación editorial, calidad, accesibilidad y relevancia social

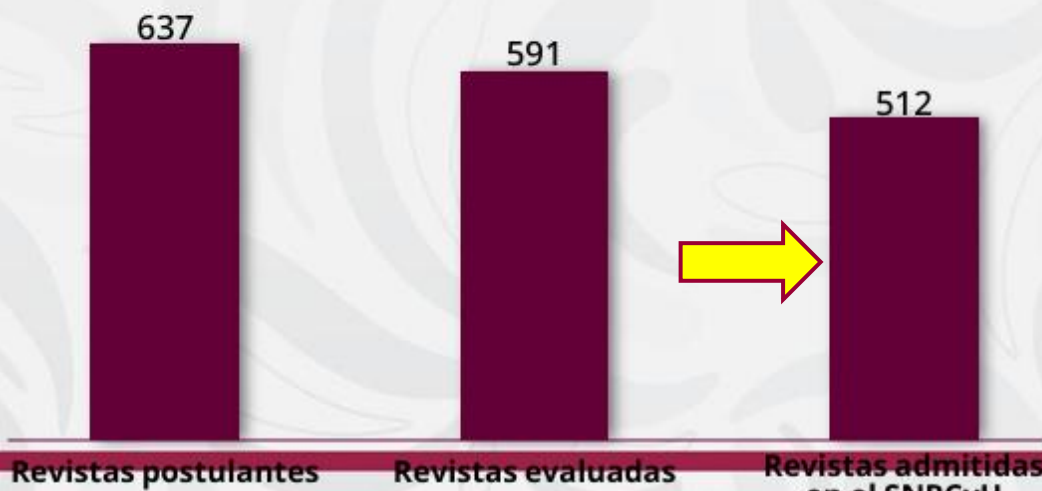
Evaluación de las revistas por **332 pares académicos** integrantes del **SNII**

**2026**  
año de  
Margarita  
Maza

## Resultados primera etapa

Convocatoria de Reconocimiento de Revistas Nacionales de Acceso Abierto 2026

- **637** revistas postulantes
- **513** revistas reconocidas en el padrón del **SNPCyH**





Gobierno de  
**México**

**Ciencia y Tecnología**

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

# Gracias

---



2026  
año de  
**Margarita  
Maza**

## **II. Presentación sobre la implementación del Bachillerato Nacional “Margarita Maza” y la estrategia de tutorías entre pares de la Subsecretaría de Educación Media Superior.**

**Sesión Ordinaria 3.2026 del Consejo Nacional ANUIES**

# **Subsecretaría de Educación Media Superior – SEP**

# **Avance en la emisión de Certificados de Formación Profesional avalados por Instituciones de Educación Superior**

## **“Abrazo Universitario al Bachillerato Nacional”**

# Nuevo modelo de doble aval del Bachillerato Nacional



**Una formación  
laboral, técnica o  
tecnológica**  
(ej. Agropecuario,  
Mecatrónica,  
Enfermería)



**Dos Instituciones de  
Educación Superior o  
Institutos  
Nacionales**  
(Que avalan y hacen  
recomendaciones  
académicas)



**Certificado de  
Formación  
Profesional**



**2026**  
año de  
Margarita  
**Maza**

# Diseño del Certificado de Formación Profesional del Bachillerato Nacional

Certificado de Formación Profesional

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

Sistema Educativo Nacional  
Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana

**Bachillerato Nacional**

Expira el

Certificado de Formación Profesional  
a

[Redacted Name]

al acrecentar la

Formación técnica en Ofimática

En atención a que concluyó sus estudios y obtuvo los créditos necesarios de la formación profesional, avalada por el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma de Guerrero, según constancias archivadas en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 121 de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar.

Autoridad educativa: Mario Hernández González - Director General  
Número del certificado digital de la autoridad educativa: 00001000000713164650  
Sello digital de la autoridad educativa:  
b=088550820211MduWb142407204LPR824k4wPVC8B64620hTujMwQChQ+YcomFWe1aAgbowH08VwN2FwLgIM2OAcSmeCD8F0Vb11p2wCpx83P  
#7PwTevGO74K3wL4N1q0xP27x0Cv7dF02WYm8MwL1h0CED9107423wVgT32Uw7yK68RmG6uLg0hFz2uM8LwV3zG0qgP275H172CSP0pMTJ3uacMhPm607Exd4J  
54Q2Q7H7DxH+08q4w51CTg0m3rF0830xJrm320r5Hmew43Tm==

Fecha y hora de timbrado: 13/07/2026 15:55:07  
Sello digital SEP:  
H0L3uB07H4cPLw4L7D8J70h0V0mT8Lw4AC8V0f0wP1U131d2Nf0C4CwJwCh070UWwC0K0FZM0Lg0TWmYhU5Uhm80u6LH0g4H07V1Yh1g0dV02w07  
M0r0Nc050750H05c0W0U54Q7w4n08p03Qw0gRw0F4V030p030p04Y02H0V0Nw0U03w0g0m06T2F00P0707J0208W060A0W0A0g060206000m060J473Y060\_0z  
4zm0F0V0N4b422HvQWNTC0H1F094F0D0m0Z0Vg4Dp4W0v0v0pQ1U0g==

Folio: 1

1/2

Dos Instituciones avalan cada Certificado

# Alianza Nacional sin precedentes entre EMS y ES

**29** Universidades



**INBAL  
IMSS**

**Avalan al  
Bachillerato  
Nacional**

## 6 Nacionales

Instituto Politécnico Nacional  
Tecnológico Nacional de México  
Universidad Autónoma Metropolitana  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Universidad Nacional Rosario Castellanos  
Universidad Pedagógica Nacional



**2026**  
año de  
Margarita  
**Maza**

## 23 Estatales

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
Instituto Campechano  
Universidad Autónoma de Baja California  
→ Universidad Autónoma de Campeche  
→ Universidad Autónoma de Coahuila  
→ Universidad Autónoma del Carmen  
Universidad Autónoma del Estado de México  
Universidad Autónoma de Estado de Morelos  
→ Universidad Autónoma de Estado Quintana Roo  
Universidad de Guadalajara  
Universidad Autónoma de Guerrero  
Universidad Autónoma de Nayarit  
Universidad Autónoma de Nuevo León  
Universidad Autónoma de Querétaro  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Universidad Autónoma de Tlaxcala  
→ Universidad Autónoma de Yucatán  
Universidad de Colima  
Universidad de Guanajuato  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo  
→ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco  
→ Universidad Juárez del Estado de Durango  
→ Universidad Veracruzana → + UADY

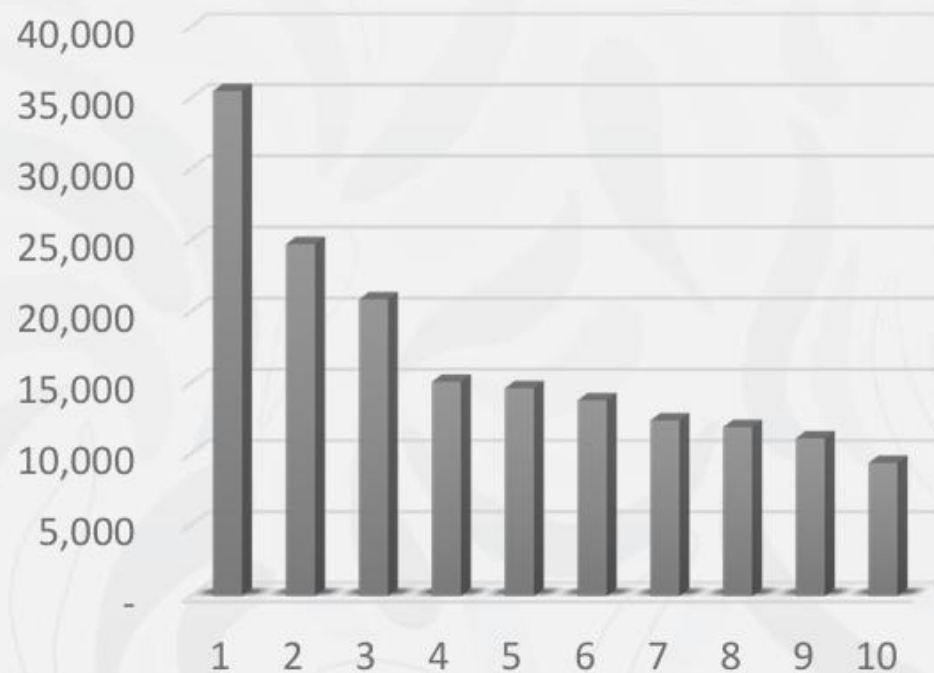
# Certificados emitidos al 9 de agosto

Total  
338,320

| INSTITUCIÓN | CFP     | INSTITUCIÓN | CFP   |
|-------------|---------|-------------|-------|
| IPN         | 186,799 | UAEMÉX      | 5,683 |
| UNAM        | 141,345 | UV          | 5,259 |
| TECNM       | 74,883  | UMSNH       | 4,798 |
| UAEM        | 45,858  | UPN         | 4,578 |
| UDG         | 36,819  | UNRC        | 3,895 |
| UJED        | 31,478  | UADEC       | 2,898 |
| UAM         | 27,624  | IC          | 2,258 |
| UABC        | 25,738  | UAT         | 1,904 |
| UAGRO       | 15,097  | INBAL       | 1,180 |
| BUAP        | 12,871  | UATX        | 769   |
| IMSS        | 12,538  | UANL        | 476   |
| UAN         | 10,836  | UNACAR      | 451   |
| UADY        | 9,342   | UQROO       | 308   |
| UJAT        | 6,443   | UG          | 295   |
|             |         | UDEC        | 182   |
|             |         | UAQ         | 125   |
|             |         | UACAM       | 65    |



# Formaciones con mayor número de CFP emitidos



| Formación |                                              | CFP    |
|-----------|----------------------------------------------|--------|
| 1         | Programación                                 | 35,472 |
| 2         | Administración de recursos humanos           | 24,716 |
| 3         | Contabilidad                                 | 20,829 |
| 4         | Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo | 15,046 |
| 5         | Agropecuario                                 | 14,590 |
| 6         | Ofimática                                    | 13,742 |
| 7         | Laboratorista clínico                        | 12,332 |
| 8         | Enfermería general                           | 11,854 |
| 9         | Mecatrónica                                  | 11,068 |
| 10        | Producción industrial de alimentos           | 9,342  |



**Bachillerato Nacional**  
**Margarita Maza**



**2026**  
año de  
Margarita  
Maza

**Bachillerato Nacional Margarita Maza (BNMM)**

---

# Bachillerato Nacional Margarita Maza

- ✓ Estudiantes **sin secundaria concluida**
- ✓ Estudiantes que **abandonaron bachillerato:**  
**¡Regresa a la escuela y te acompañamos a terminar!**
- ✓ Estudiantes que buscan **una alternativa a la escuela tradicional:** ¡Este modelo flexible es para ti!

Plan de  
estudios  
flexible

4 horas diarias  
de clase



Socialización,  
cultura, deporte e  
integración social

4 horas a la semana



Atención de  
asesoría  
académica para la  
población general



**Modelo educativo** que  
combina la **certificación en  
plataformas digitales** con  
tutorías presenciales en la  
comunidad escolar



**Flexibilidad de  
horarios y  
trayectos  
académicos**

**Todos  
recibirán la  
beca Benito  
Juárez**



## SEDES ALTERNAS –

Lugares disponibles para inicio de clases en Agosto 2026

| ACCIÓN                  | NÚMERO DE ACCIONES | SEDES ALTERNAS DEFINIDAS | LUGARES DISPONIBLES (1ra GENERACIÓN)                                                              |
|-------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BN MARGARITA MAZA (TBC) | 98                 | 68                       | 2,380                                                                                             |
| BN MARGARITA MAZA       | 272                | 167 *                    | 29,550                                                                                            |
| <b>TOTAL</b>            | <b>370</b>         | <b>235</b>               |  <b>31,930</b> |

\* 137 sedes alternas con 1 turno  
30 sedes alternas con 2 turnos

# Avances por entidad

| ENTIDAD FEDERATIVA              | PREDIO DEFINIDO | LPN INICIADA | SEDE ALTERNA DEFINIDA | TOTAL ACCIONES POR ENTIDAD |
|---------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------------------|
| AGUASCALIENTES                  | 8               | 4            | 8                     | 8                          |
| BAJA CALIFORNIA                 | 3               | 1            | 3                     | 3                          |
| BAJA CALIFORNIA SUR             | 1               |              | 3                     | 3                          |
| CAMPECHE                        | 2               |              |                       | 2                          |
| CHIAPAS                         | 31              |              | 31                    | 31                         |
| CHIHUAHUA                       | 3               |              | 2                     | 10                         |
| COAHUILA DE ZARAGOZA            | 14              |              |                       | 15                         |
| COLIMA                          | 4               | 1            | 4                     | 7                          |
| DURANGO                         | 8               |              | 9                     | 9                          |
| GUANAJUATO                      | 14              |              | 14                    | 14                         |
| GUERRERO                        | 15              |              | 15                    | 15                         |
| HIDALGO                         | 7               |              | 10                    | 10                         |
| JALISCO                         | 18              |              | 3                     | 23                         |
| MÉXICO                          | 48              | 31           | 31                    | 52                         |
| MICHOACÁN DE OCAMPO             | 16              |              | 14                    | 16                         |
| MORELOS                         | 11              |              | 11                    | 11                         |
| NAYARIT                         | 4               | 4            | 4                     | 4                          |
| NUEVO LEÓN                      | 12              |              | 10                    | 12                         |
| OAXACA                          | 19              |              | 11                    | 26                         |
| PUEBLA                          |                 |              |                       | 12                         |
| QUERÉTARO                       | 2               |              | 1                     | 3                          |
| QUINTANA ROO                    |                 |              | 4                     | 8                          |
| SAN LUIS POTOSÍ                 | 4               |              | 4                     | 4                          |
| SINALOA                         | 20              |              | 8                     | 20                         |
| SONORA                          | 13              |              | 13                    | 13                         |
| TABASCO                         | 11              |              | 6                     | 11                         |
| TAMAULIPAS                      | 6               |              | 2                     | 6                          |
| TLAXCALA                        | 2               | 2            | 2                     | 2                          |
| VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE | 8               |              |                       | 8                          |
| YUCATÁN                         | 6               |              | 6                     | 6                          |
| ZACATECAS                       | 6               |              | 6                     | 6                          |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>316</b>      | <b>43</b>    | <b>235</b>            | <b>370</b>                 |

# **Modelo de tutorías para la permanencia en la educación media superior**

# Objetivos

- **Disminuir el abandono o desafiliación** escolar en el nivel medio superior, logrando un impacto significativo en el corto plazo.
- **Involucrar a jóvenes universitarios** en una intervención innovadora que apunte a las múltiples causas del abandono *-de joven a joven-*.
- **Crear una cultura de compromiso** con la mejora de la educación media superior.

# La magnitud del problema

→ **562,021**

estudiantes abandonaron  
la EMS en el ciclo escolar  
2023-2024

**Tasa de abandono: 11.3%**  
en el ciclo escolar 2023 - 2024

## Sin certificado de bachillerato:

- ✓ No se garantiza el derecho a la educación,
- ✓ Trayectorias académicas cortas y truncas
  - ✓ Acceso limitado al trabajo formal

# Nuestra propuesta: el modelo de tutorías entre pares para 1er año de Bachillerato Nacional

## ¿Quién?

### GUÍAS:

Estudiantes universitarios (licenciatura)

### **SOPORTES:**

Acompañan a un grupo de 10 GUÍAS (estudiantes posgrado)

## ¿Con quién?

Alumnos de primer año de bachillerato nacional (dos primeros semestres) con mayor riesgo de abandono

## ¿Cómo?

Actividades pedagógicas grupales, círculos temáticos, de lectura y escritura y matemáticas  
Presencial + virtual

# Perfil de guías

- **El Guía es cercano existencialmente** con poca diferencia de edad para establecer una relación “entre pares”, pero con más experiencia de vida y capaz de constituirse en referente de confianza para el estudiante.
- **Con capacidad de empatía** y es capaz de integrar o mediar las aspiraciones del joven con la EMS.
- **Tiene vocación y convicción por el trabajo con jóvenes** y trabaja en equipo para lograr los mejores resultados del acompañamiento.
- **Favorece el encuentro cara a cara**, promoviendo momentos de cercanía y calidez, en los que se va construyendo un *vínculo de confianza*.

# Perfil de soportes

- El soporte es un estudiante de posgrado preferentemente de áreas relacionadas con la educación.
- Su interés es especializarse como formador de formadores. Preferentemente con experiencia en formación de docentes.
- Es alguien interesado y con experiencia en el nivel educativo medio superior y por lo tanto cercano a la problemática de los jóvenes.
- Con capacidad de supervisar, acompañar y orientar en la práctica. Es decir sabe acompañar procesos de revisión de práctica educativa.

# Las actividades del programa de Servicio Social: GUÍAS

Con apoyo de las universidades públicas estatales, a través de programas de servicio social

**1**

## **Ambiente escolar**

Una actividad integradora mensual para todo el primer grado. Genera confianza y vínculos.

**3**

## **Círculo Lecto-escritura**

Sesiones con método que genera interés por leer, mejora la comprensión y escribir.

**2**

## **Grupo de jóvenes**

Grupo quincenal de participación voluntaria en las escuelas. Temas al fondo, explorando causas de abandono.

**4**

## **Círculo Matemáticas**

Sesiones con método innovador que resuelve el temor generalizado a las matemáticas.

**5**

## **Sesiones Individuales**

Escucha profunda centrada en los motivos del posible abandono. Sesiones por alumno.

## Plan de implementación

2026-2027 (primera fase)

100 PLANTELES

2027-2028

Los 100 más 100 = 200 planteles

2028-2029

Los 200 más 100 = 300 planteles

# Selección de planteles (primera fase)

Primera fase del Modelo de tutorías para la permanencia en la educación media superior (entre pares)

100 planteles

Concentrado por entidad federativa

| Entidad federativa | Planteles seleccionados | Matrícula 2025-2026 | Nuevo ingreso 1er grado 2025-2026 | Abandono promedio (%) 2023-2024 | Desafiliación (absoluto) 2023-2024 | Reprobados (absoluto) 2023-2024 | Reprobación promedio (%) 2023-2024 | Municipios con planteles prioritarios/ Total municipios |
|--------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Baja California    | 7                       | 11,150              | 4,431                             | 18.8%                           | 1,629                              | 3,047                           | 29.6%                              | 2 de 3                                                  |
| Chihuahua          | 7                       | 6,070               | 2,798                             | 36.6%                           | 2,212                              | 1,581                           | 24.3%                              | 2 de 6                                                  |
| Ciudad de México   | 30                      | 43,390              | 19,923                            | 27.0%                           | 11,239                             | 20,929                          | 41.6%                              | 2 de 10                                                 |
| Coahuila           | 7                       | 7,602               | 3,510                             | 30.9%                           | 2,326                              | 2,314                           | 32.7%                              | 0 de 6                                                  |
| Guanajuato         | 7                       | 7,462               | 3,547                             | 25.9%                           | 1,962                              | 735                             | 10.3%                              | 3 de 5                                                  |
| México             | 15                      | 18,953              | 8,698                             | 28.7%                           | 5,225                              | 7,273                           | 38.5%                              | 5 de 8                                                  |
| Nuevo León         | 9                       | 5,585               | 3,194                             | 59.5%                           | 3,242                              | 1,512                           | 24.5%                              | 3 de 8                                                  |
| Oaxaca →           | 7                       | 5,227               | 2,598                             | 44.4%                           | 2,366                              | 990                             | 18.2%                              | 0 de 7                                                  |
| Veracruz →         | 6                       | 5,858               | 2,424                             | 26.6%                           | 1,445                              | 1,897                           | 29.8%                              | 0 de 6                                                  |
| Yucatán →          | 5                       | 4,638               | 1,853                             | 24.2%                           | 1,161                              | 1,570                           | 31.7%                              | 1 de 3                                                  |
| <b>TOTAL</b>       | <b>100</b>              | <b>115,935</b>      | <b>52,976</b>                     | <b>31.4%</b>                    | <b>32,807</b>                      | <b>41,848</b>                   | <b>31.9%</b>                       | <b>18 de 62</b>                                         |

## Universidades contempladas para la primera fase de 100 escuelas



| Universidad Sede                             | Campus / Unidad                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Universidad Autónoma de Querétaro            | Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro                       |
| Universidad Autónoma de Yucatán              | Universidad Autónoma de Yucatán, Kanasín                           |
| Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo   | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo San Agustín Tlaxiaca    |
| Universidad Autónoma del Estado de México    | Universidad Autónoma del Estado de México Amecameca                |
|                                              | Universidad Autónoma del Estado de México Atizapán de Zaragoza     |
| Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca | Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca San Antonio de la Cal |
| Universidad de Guadalajara                   | Universidad de Guadalajara Lagos de Moreno                         |
| Universidad de Guanajuato                    | Universidad de Guanajuato Celaya                                   |
| Universidad Veracruzana                      | Universidad Veracruzana Xalapa                                     |
|                                              | Universidad Veracruzana Amatlán de los Reyes                       |
|                                              | Universidad Veracruzana Coatzacoalcos                              |
|                                              | Universidad Veracruzana Poza Rica de Hidalgo                       |
|                                              | Universidad Veracruzana Veracruz                                   |



**2026**  
año de  
Margarita  
**Maza**

# Gracias



**2026**  
año de  
**Margarita  
Maza**



### **III. Presentación de dictámenes del Premio ANUIES 2026 (candidatos de IES CRSS)**

# Tesis de doctorado en sectores estratégicos para México

## Energía

El Premio ANUIES 2026 en la categoría de **tesis de doctorado en sectores estratégicos para México** en la temática Energía, lo obtiene el trabajo denominado:

*Síntesis de carbón activado a partir de residuos lignocelulósicos agroindustriales del Estado de Tabasco, para el enriquecimiento de biogás.*

Autor: **Dr. José Aurelio Sosa Olivier**, egresado del Doctorado en Ciencias en Ecología y Manejo de Sistemas Tropicales de la **Universidad Juárez Autónoma**  
 **de Tabasco.**

# Tesis de maestría en sectores estratégicos para México

## Energía

El Premio ANUIES 2026 en la categoría de **tesis de maestría en sectores estratégicos para México** en la temática Energía, lo obtiene el trabajo denominado:

*Análisis de ciclo de vida de la cadena de suministro de las baterías de iones de litio.*

Autor: **Mtro. Franklin López Lezma**, egresado de la Maestría en Ingeniería

 Industrial del Instituto Tecnológico de Orizaba.

## Prototipos para fortalecer sectores estratégicos en México

### Agua

El Premio ANUIES 2026 en la categoría de **Prototipos para fortalecer sectores estratégicos en México** en la temática de Agua, lo obtiene el trabajo:

Prototipo individual: *Micro espectrofotómetro ocular de bajo costo fabricado mediante impresión 3D para análisis espectral del agua,*

autor: **Dr. Israel Jesús Orlando Guerrero,**

 de la **Universidad de la Cañada.**

# Prototipos para fortalecer sectores estratégicos en México

## Agricultura

El Premio ANUIES 2026 en la categoría de **Prototipos para fortalecer sectores estratégicos en México** en la temática de Agricultura, lo obtiene el trabajo:

Prototipo colectivo: *Agro-Intel-Cacao: Plataforma Inteligente para Diagnóstico Temprano de Moniliasis mediante Visión Artificial.*

Autores: **Dr. Fermín Martínez Solís y la C. Mary de los Santos Córdoba Álvarez,**



de la **Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.**

## Prototipos para fortalecer sectores estratégicos en México

### Energía

El Premio ANUIES 2026 en la categoría de **Prototipos para fortalecer sectores estratégicos en México** en la temática de Energía, lo obtiene el trabajo:

Prototipo colectivo: *Sistema Inteligente para determinar comportamientos generacionales de corrosión a través de microscopía y metalografía en oleoductos para transporte de hidrocarburos.*

Autores: **Dr. Alberto Alfonso Aguilar Lasserre, MII. Isaí Pardo Escandón y Dr. Jonathan Josué Cid Galiot,**



del **Instituto Tecnológico de Orizaba.**

## **Acuerdo SO 2.2026.7**

---

**Se dan por presentados los principales temas  
abordados en la Sesión Ordinaria 3.2026 del  
Consejo Nacional.**

**8. Participación del Dr. Juan Christian Salguero Ruiz, Director del Hospital Psiquiátrico “Dr. Samuel Ramírez Romero”, perteneciente a la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA):**

## **Acuerdo SO 2.2026.8**

---

**Se da por presentada la participación del Dr. Juan Christian Salguero Ruiz, Director del Hospital Psiquiátrico “Dr. Samuel Ramírez Romero”, perteneciente a la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA)**

**9. Participación de la Dra. Norma Rondero López,  
Profesora-investigadora y ex Secretaria General de la  
Universidad Autónoma Metropolitana: “Aplicación de la  
inteligencia artificial en actividades administrativa en  
las IES”**

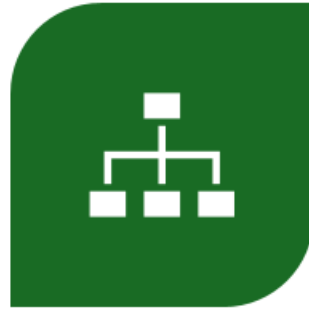
# La gestión de la educación superior: retos tecnológicos para el trabajo administrativo

Dra. Norma Rondero López  
Universidad Autónoma Metropolitana

# Elementos centrales de análisis



CAMPO: UNIVERSIDADES E  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PÚBLICAS



ESPACIO ORGANIZACIONAL  
ESPECÍFICO: TRABAJO  
ADMINISTRATIVO Y ACCIONES DE  
GESTIÓN INSTITUCIONAL



TEMA: ADOPCIÓN Y ADAPTACIÓN  
DE LAS HERRAMIENTAS  
TECNOLÓGICAS PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL TRABAJO  
ADMINISTRATIVO



PROBLEMA: ASEGURAMIENTO DE  
LA ASOCIACIÓN ENTRE TRABAJO  
ACADÉMICO Y DE GESTIÓN Y  
TRABAJO ADMINISTRATIVO

+

•

○

# Contexto general

- 2020 a la fecha:
  - *Aceleración tecnológica*, como factor que incide directamente en el desempeño universitario
  - Docencia, apoyada en medios digitales, desde la pandemia, y que ha incorporado herramientas que hoy forman parte de la actividad cotidiana del alumnado y el profesorado
  - Investigación, cada vez más sostenida en herramientas tecnológicas que aportan eficiencia y rapidez en la generación y publicación de resultados
  - Difusión de la cultura, asociada a mecanismos novedosos de apoyo a las otras dos funciones sustantivas
- Campos que representan una ventana de oportunidad: trabajo administrativo y de gestión institucional que aún se encuentra en vías de lograr una incorporación a las tareas de apoyo a las funciones sustantivas.
- Adaptación del trabajo de apoyo administrativo al trabajo académico.



# Preguntas básicas

- ¿Qué procesos pueden mejorarse en la gestión de las universidades, con el uso de la IA?
  - ¿Estamos en condiciones de implementar procesos de administración y gestión que hagan más eficiente la comunicación entre las funciones sustantivas y las tareas de apoyo?
  - ¿Cómo contribuir a que el personal administrativo se pueda habilitar para apoyar de forma más eficiente las labores académicas?
- 

# Precisiones conceptuales

---



A) Gestión y gobierno institucional; involucra las actividades de coordinación y conducción, en las que se asocian tanto órganos unipersonales como colegiados en la toma de decisiones.



B) Administración; actividades expresamente de carácter operativo y de apoyo tanto a las actividades propias de las funciones sustantivas como a las de gestión y gobierno institucionales

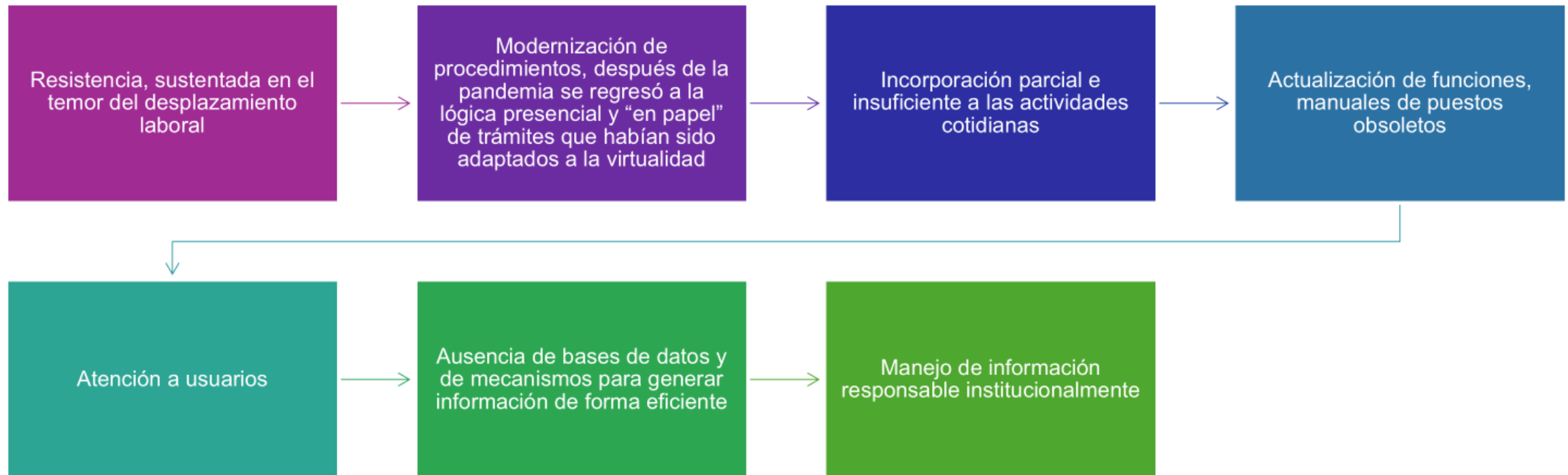


C) Trabajo administrativo involucra a todas las personas contratadas para desempeñar actividades de apoyo operativo, de oficina, manejo de recursos e información, en atención al desempeño académico (personas con contratos de base y de confianza)

# Trabajo administrativo y capacidad de adaptación

- La adopción y la adaptación del trabajo administrativo universitario a las herramientas tecnológicas -como la IA generativa-, genera tanta fascinación como resistencia entre las personas que integran la planta administrativa.
  - por un lado, son concebidas como solución “mágica” (por la inmediatez de los resultados) a todo problema práctico, a la que se atribuye incuestionable utilidad para la generación de respuestas (mecánicas) a cuestionamientos comunes en los procesos de administración, pero;
  - por otro, suele encontrarse la idea de que estas herramientas son una amenaza directa al trabajo de personal administrativo, en especial al encargado de tareas repetitivas, rutinarias y simplificadas;
- Las posturas extremas, comparten el mismo efecto, por exacerbación de sus bondades o por demonización de sus alcances: dejan de ser realmente útiles como herramientas de uso cotidiano.

# Problemas a enfrentar



# Adaptación o estancamiento

---



Las IES tienen capacidad indiscutible para adaptarse a los cambios del entorno y a las demandas de las políticas públicas,



*Adaptación incremental*, contribuye a explicar cómo se incorporan pautas y mecanismos que transforman a las organizaciones educativas



La gestión y el gobierno institucionales demandan de sus componentes un apoyo administrativo, sustentado en reglas (Racional-legal) que debe permear en la operación cotidiana.



# Universidad A, Manual de Puestos Administrativos



- Técnico Editorial; “efectuar corrección de estilo editorial, revisión de originales formados y material tipográfico antes de su impresión”
  - Secretaria Auxiliar; “Mecanografiar documentos, en español o en inglés, tales como manuscritos, oficios, informes, memoranda, cuadros numéricos o estadísticos, por instrucciones de su jefe o de quien él autorice, en su caso. Manejar equipo sencillo de oficina como máquina de escribir y dictáfono”
  - Auxiliar de Oficina; “Recibir y distribuir correspondencia, paquetes y papelería, en su área de trabajo y en todas las demás con las que esté relacionada la misma”
- 



# Universidad B, Contrato Colectivo de Trabajo



- “Teletrabajo. Consiste en el desempeño de actividades no académicas en lugar distinto al establecimiento o establecimientos de la Universidad, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación” (Cláusula 4 y 8)

Considerar en el instrumento central de la regulación laboral la posibilidad del Teletrabajo en la universidad, involucra ya una concepción abierta a la regulación frente a emergencias, y la consideración de la mediación de las tecnologías.



+

•

○

# Algunas salidas

- Capacitación en el uso de herramientas que permita adoptar y adaptarse a ellas (manejo de IA generativa)
- Revisión de procedimientos eliminación de “pasos” innecesarios. (firma electrónica)
- Incorporación de auxiliares virtuales en la resolución de problemas, sin eliminar la interacción entre las personas que integran la comunidad
- Construcción conjunta de bases de datos, reconocimiento de la autoridad sobre su manejo (digitalización)
- Revisión de funciones, (manuales de puestos obsoletos que a todos conviene revisar)

# Notas finales

- La problemática planteada es reciente y no ha sido estudiada con detenimiento, aún cuando las críticas a la incorporación de la IA en la educación está llamando a plantear mecanismos de regulación.
- Sin la actualización de las funciones establecidas en los manuales de puestos, que incorpore las herramientas digitales al trabajo cotidiano, el personal terminará siendo obsoleto y, entonces sí, será sustituido por la tecnología.
- Implementar procedimientos a través de la aplicación de la IA, sin las acciones previas que permitan garantizar el éxito de tal operación, ubica a las autoridades universitarias en cuestionamiento.
- El proceso de adaptación incremental no debe esperar, pero no debe acelerarse, sin conocer los alcances de las herramientas.

## **Acuerdo SO 2.2026.9**

---

**Se da por presentada la participación de la  
Dra. Norma Rondero López, Profesora-  
investigadora y ex Secretaria General de la  
Universidad Autónoma Metropolitana.**

## **10. Análisis del presupuesto federal para educación superior e informe de acciones de la SGE de la ANUIES en el marco del proceso de discusión del PEF 2027**

**Presenta el Dr. Gustavo Cruz Chávez, Coordinador General de Vinculación Estratégica**

# **Análisis del presupuesto federal para educación superior e informe de acciones de la SGE de la ANUIES en el marco del proceso de discusión del PEF 2027**

---

***Gustavo R. Cruz Chávez***

# **Análisis del presupuesto federal para educación superior e informe de acciones de la SGE de la ANUIES en el marco del proceso de discusión del PEF 2027**

---

***Gustavo R. Cruz Chávez***

# Consideraciones Generales

- Deflactor estimado del PIB 2027: 4.0%
- Inflación estimada 2027: 3.0 - 3.2%

| Ramo 11 SEP |           | Diferencia nominal<br>2027-2026 | Variación % | Variación % real | Variación %<br>inflación |
|-------------|-----------|---------------------------------|-------------|------------------|--------------------------|
| PEF 2026    | PPEF 2027 |                                 |             |                  |                          |
| 523,858.2   | 576,631.9 | 52,773.7                        | 10.1        | 5.8              | 6.9                      |

| Deflactores históricos del PIB                                                                     | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026   | 2027   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|
| Deflactor del PIB propuesto en los Criterios de política económica de cada año (al aprobar el PEF) | 3.9% | 3.6% | 3.4% | 3.7% | 5.0% | 4.8% | 4.3% | 4.8%   | 4.0% e |
| Incremento promedio otorgado en el PPEF para Instituciones de Educación Superior Ramo 11*          | 2.6% | 3.7% | 2.3% | 5.1% | 6.3% | 5.8% | 2.9% | 2.1%   | 6.5% p |
| Deflactor observado del PIB calculado con el índice de precios implícitos (posterior al ejercicio) | 4.3% | 4.6% | 4.5% | 6.7% | 4.7% | 3.9% | 4.6% | 3.8% e |        |

e: Corresponde al Deflactor del PIB estimado por la SHCP en los “Criterios Generales de Política Económica 2027” publicados el 8 de septiembre de 2026.

p: Preliminar

## Presupuesto destinado a Instituciones de Educación Superior del Ramo 11 SEP

| Unidades responsables (programas presupuestarios)                                            | PEF 2025         | PEF 2026         | PPEF 2027        | Diferencia nominal 2027-2026 | Variación % | Variación % real | Variación % inflación |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|-------------|------------------|-----------------------|
| <b>Instituciones Federales (presupuesto ordinario y becas)</b>                               | <b>91,285.7</b>  | <b>94,012.6</b>  | <b>99,871.2</b>  | <b>5,858.6</b>               | <b>6.2</b>  | <b>2.1</b>       | <b>3.1</b>            |
| <b>Presupuesto ordinario UR: 511, 514, M00</b>                                               | <b>105,089.6</b> | <b>106,470.7</b> | <b>113,966.6</b> | <b>7,496.0</b>               | <b>7.0</b>  | <b>2.9</b>       | <b>3.9</b>            |
| 511 DGESUI [UPES, UPEAS, U-Interculturales] (Programas: U006)                                | 77,147.3         | 78,518.1         | 82,526.5         | 4,008.4                      | 5.1         | 1.1              | 2.0                   |
| 514 DGUTP (Programas: U006, E010)                                                            | 5,489.8          | 5,590.8          | 6,728.0          | 1,137.2                      | 20.3        | 15.7             | 16.8                  |
| M00 TecNM (Programas: U006, E010, E021)                                                      | 22,452.4         | 22,361.7         | 24,712.2         | 2,350.4                      | 10.5        | 6.3              | 7.3                   |
| <b>Presupuesto extraordinario UR: 500, 511, 514, 515, M00</b>                                | <b>1,816.9</b>   | <b>1,882.0</b>   | <b>2,106.2</b>   | <b>224.3</b>                 | <b>11.9</b> | <b>7.6</b>       | <b>8.7</b>            |
| 500 Subsecretaría de Educación Superior (Programas: S300, S244, U079)                        | 833.5            | 858.5            | 858.5            | 0.0                          | 0.0         | -3.8             | -2.9                  |
| 511 DGESUI [UPES, UPEAS, U-Interculturales] (Programas: S300, S247, U040, U079, U081)        | 117.3            | 131.4            | 330.0            | 198.6                        | 151.1       | 141.4            | 143.8                 |
| 514 DGUTP (Programas: S300, S247, U079)                                                      | 11.6             | 11.9             | 11.9             | 0.0                          | 0.0         | -3.8             | -2.9                  |
| 515 DGESM (Programas: S300, U079)                                                            | 831.7            | 856.6            | 882.3            | 25.7                         | 3.0         | -1.0             | 0.0                   |
| M00 TecNM (Programas: S247, U079)                                                            | 22.8             | 23.5             | 23.5             | 0.0                          | 0.0         | -3.8             | -2.9                  |
| <b>000 Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez</b>                    | <b>12,163.5</b>  | <b>12,163.5</b>  | <b>12,650.0</b>  | <b>486.5</b>                 | <b>4.0</b>  | <b>0.0</b>       | <b>1.0</b>            |
| S283 Jóvenes Escribiendo el Futuro                                                           | 12,163.5         | 12,163.5         | 12,650.0         | 486.5                        | 4.0         | 0.0              | 1.0                   |
| <b>MEY Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García</b> | <b>3,014.9</b>   | <b>3,105.4</b>   | <b>3,205.6</b>   | <b>100.2</b>                 | <b>3.2</b>  | <b>-0.7</b>      | <b>0.2</b>            |
| U083 Universidades para el Bienestar Benito Juárez García                                    | 3,000.0          | 3,090.0          | 2,986.6          | -103.4                       | -3.3        | -7.1             | -6.2                  |
| M001 Actividades de apoyo administrativo                                                     | 14.9             | 15.4             | 219.0            | 203.6                        | 1,324.0     | 1,269.2          | 1,282.5               |
| <b>U080 Apoyos a centros y organizaciones de educación</b>                                   | <b>510.8</b>     | <b>526.1</b>     | <b>545.4</b>     | <b>19.3</b>                  | <b>3.7</b>  | <b>-0.3</b>      | <b>0.6</b>            |
| 500 Subsecretaría de Educación Superior                                                      | 42.2             | 43.5             | 43.5             | 0.0                          | 0.0         | -3.8             | -2.9                  |
| 511 Dirección General de Educación Superior Universitaria                                    | 468.5            | 482.6            | 501.9            | 19.3                         | 4.0         | 0.0              | 1.0                   |
| <b>Total subsidio para instituciones de educación superior</b>                               | <b>213,881.3</b> | <b>218,160.2</b> | <b>232,345.1</b> | <b>14,184.9</b>              | <b>6.5</b>  | <b>2.4</b>       | <b>3.4</b>            |

\*Deflactor del PIB estimado para 2027: 4.0%; Inflación estimada para 2027: 3.2%; valores publicados en los “Criterios de política económica” publicados el 8 de septiembre de 2026.

# Presupuesto para Instituciones Federales de Educación Superior

## Demo 11 Educación Pública

| Instituciones Federales                                                                | PEF 2026        | PPEF 2027       | Diferencia nominal 2027-2026 | Variación % | Variación % real* | Variación % inflación * |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| A00 Universidad Pedagógica Nacional                                                    | 1,148.3         | 1,226.4         | 78.1                         | 6.8         | 2.7               | 3.7                     |
| A2M Universidad Autónoma Metropolitana                                                 | 10,090.8        | 10,776.9        | 686.2                        | 6.8         | 2.7               | 3.7                     |
| A3Q Universidad Nacional Autónoma de México                                            | 53,748.5        | 56,006.0        | 2,257.4                      | 4.2         | 0.2               | 1.2                     |
| B00 Instituto Politécnico Nacional (incluye COFAA y Patronato)                         | 22,977.7        | 25,383.8        | 2,406.1                      | 10.5        | 6.2               | 7.3                     |
| K00 Universidad Abierta y a Distancia de México                                        | 356.3           | 400.0           | 43.7                         | 12.3        | 8.0               | 9.0                     |
| L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial                                             | 427.9           | 457.0           | 29.1                         | 6.8         | 2.7               | 3.7                     |
| L4J Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional | 3,100.1         | 3,310.9         | 210.8                        | 6.8         | 2.7               | 3.7                     |
| L8K El Colegio de México, A.C.                                                         | 819.3           | 875.1           | 55.7                         | 6.8         | 2.7               | 3.7                     |
| MGH Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro                                         | 1,343.7         | 1,435.1         | 91.4                         | 6.8         | 2.7               | 3.7                     |
| <b>Total</b>                                                                           | <b>94,012.6</b> | <b>99,871.2</b> | <b>5,858.6</b>               | <b>6.2</b>  | <b>2.1</b>        | <b>3.1</b>              |

\*Deflactor del PIB estimado para 2027: 4.0%; Inflación estimada para 2027: 3.2%; valores publicados en los “Criterios de política económica” publicados el 8 de septiembre de 2026.

- En general las Instituciones Federales aumentaron su presupuesto tanto en términos nominales como en términos reales en 2.7%, excepto la UNAM que apenas supera el deflactor del PIB, el IPN y la UnADM que tendrán un incremento real de 6.2% y 8.0% respectivamente.
- El programa de Becas Elisa Acuña también tendrá un incremento de 4.3% por lo que también estará por arriba del deflactor del PIB.

# PP U006: Subsidios para organismos descentralizados estatales (millones de pesos corrientes)

| Unidad Responsable                          | PEF 2026 | PPEF 2027 | Diferencia nominal<br>2027-2026 | Variación % | Variación %<br>real* | Variación %<br>inflación* |
|---------------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------|
| 511 DGESUI [UPES, UPEAS, U-Interculturales] | 78,532.6 | 82,526.5  | 3,993.9                         | 5.1         | 1.0                  | 2.0                       |
| 514 DGUTP                                   | 5,336.8  | 6,474.0   | 1,137.2                         | 21.3        | 16.6                 | 17.8                      |
| M00 TecNM - unidades descentralizadas       | 4,600.3  | 4,602.3   | 2.0                             | 0.0         | -3.8                 | -2.9                      |
| Total                                       | 88,469.7 | 93,602.8  | 5,133.0                         | 5.8         | 1.7                  | 2.7                       |

\*Deflactor del PIB estimado para 2027: 4.0%; Inflación estimada para 2027: 3.2%; valores publicados en los “Criterios de política económica” publicados el 8 de septiembre de 2026.

- De acuerdo con el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación de 2027, **el subsidio ordinario** para las UPE, UPEAS y Universidades Interculturales, que se encuentra en la Unidad 511 DGESUI tendrán un incremento real sólo del 1% real.
- Las Universidades Tecnológicas y Politécnicas crecerán 16.6%.
- Las unidades descentralizadas del TecNM prácticamente no presentan variación nominal, por lo que su presupuesto se verá reducido en términos reales.
- Déficit acumulado para le programa U006 del 2019 al 2026 es de: **29,575 mdp**

# Análisis del Programa U006 Subsidios para organismos descentralizados estatales de la UR 511 DGSUI por Entidad Federativa

| Entidad Federativa  | IES       | PEF 2026        | PPEF 2027       |
|---------------------|-----------|-----------------|-----------------|
| Aguascalientes      | 2         | 1,089.6         | 1,124.4         |
| Baja California     | 2         | 2,159.2         | 2,249.5         |
| Baja California Sur | 1         | 614.8           | 634.5           |
| Campeche            | 4         | 1,215.8         | 1,254.7         |
| Chiapas             | 3         | 1,748.9         | 1,804.8         |
| Chihuahua           | 3         | 2,558.7         | 2,640.6         |
| Coahuila            | 1         | 1,815.9         | 1,874.1         |
| Colima              | 2         | 1,980.5         | 2,043.9         |
| Durango             | 1         | 1,743.3         | 1,799.1         |
| Guanajuato          | 2         | 2,320.8         | 2,395.1         |
| Guerrero            | 2         | 2,524.7         | 2,605.5         |
| Hidalgo             | 2         | 1,777.4         | 1,834.3         |
| Jalisco             | 2         | 7,676.2         | 8,239.3         |
| México              | 5         | 2,773.2         | 2,886.8         |
| Michoacán           | 3         | 2,542.3         | 2,623.7         |
| Morelos             | 2         | 1,593.1         | 1,644.1         |
| Nayarit             | 1         | 1,842.3         | 1,901.2         |
| Nuevo León          | 1         | 6,964.2         | 7,187.1         |
| Oaxaca              | 10        | 1,533.7         | 1,582.8         |
| Puebla              | 4         | 5,516.8         | 5,693.4         |
| Querétaro           | 1         | 1,818.0         | 1,876.2         |
| Quintana Roo        | 3         | 387.0           | 404.8           |
| San Luis Potosí     | 2         | 2,561.9         | 2,643.9         |
| Sinaloa             | 3         | 5,815.2         | 6,010.8         |
| Sonora              | 6         | 2,666.5         | 2,751.9         |
| Tabasco             | 3         | 1,598.4         | 1,649.5         |
| Tamaulipas          | 1         | 2,875.8         | 2,967.8         |
| Tlaxcala            | 2         | 836.6           | 863.3           |
| Veracruz            | 1         | 3,310.3         | 3,548.2         |
| Yucatán             | 2         | 2,544.6         | 2,626.1         |
| Zacatecas           | 1         | 1,967.3         | 2,030.3         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>78</b> | <b>78,373.1</b> | <b>81,391.3</b> |

| Diferencia nominal<br>2027-2026 | Variación<br>% | Variación %<br>real | Variación %<br>inflación |
|---------------------------------|----------------|---------------------|--------------------------|
| 34.9                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 90.3                            | 4.2%           | 0.2                 | 1.1                      |
| 19.7                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 38.9                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 56.0                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 81.9                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 58.1                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 63.4                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 55.8                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 74.3                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 80.8                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 56.9                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 563.1                           | 7.3%           | 3.2                 | 4.2                      |
| 113.6                           | 4.1%           | 0.1                 | 1.1                      |
| 81.4                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 51.0                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 59.0                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 222.9                           | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 49.1                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 176.5                           | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 58.2                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 17.8                            | 4.6%           | 0.6                 | 1.5                      |
| 82.0                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 195.6                           | 3.4%           | -0.6                | 0.4                      |
| 85.3                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 51.1                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 92.0                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 26.8                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 237.9                           | 7.2%           | 3.1                 | 4.1                      |
| 81.4                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| 63.0                            | 3.2%           | -0.8                | 0.2                      |
| <b>3,018.3</b>                  | <b>3.9%</b>    | <b>-0.1</b>         | <b>0.8</b>               |

- Las Universidades que pertenecen a la UR **511 DGSUI** (35 UPE, 24 UPEA y 19 UI) recibirán un **incremento promedio** al subsidio ordinario **de 3.9%** (una décima por debajo del Deflactor del PIB).
- Seis entidades recibirán un incremento diferenciado** al subsidio ordinario, por lo que **el resto** de las Universidades **tendrán un incremento promedio de 3.2%** (igual al incremento del INPC, pero por debajo del Deflactor del PIB).
- 1,135.2 mdp** no están distribuidos geográficamente.

## **Fondos extraordinarios**

### **Programa U300 La Normal en nuestra – UR 515 Dirección General de Educación Superior para el Magisterio**

- Tendrá un presupuesto de 882.3 mdp, que es 3.0% mayor al del año pasado.

### **S247 Programa para el Desarrollo Profesional Docente**

UR 511 DGESUI: 300 mdp – Incremento del 148%

UR 514 DGUTP: 11.9 mdp – sin variación porcentual

UR M00 TecNM: 23.5 mdp – sin variación porcentual

### **U079 Expansión de la Educación Media Superior y Superior – UR 500 Subsecretaría de Educación Superior**

- Tendrá un presupuesto de 858.5 mdp, por lo que no presenta cambios nominales respecto el año anterior.

### **U081 Apoyos para la atención a problemas estructurales de las UPES – UR 511 DGESUI**

- Tendrá un presupuesto de 30 mdp (el año anterior recibió 10.6 mdp)

Déficit acumulado del 2019 al 2026 de: **25,814 mdp**

## **Déficit acumulado (pesos constantes)**

La forma en cómo se determina el Presupuesto de las Instituciones Públicas de Educación Superior ha generado un desequilibrio de las finanzas institucionales que se traduce en un déficit que ha crecido **entre 2019 y 2026** que actualmente es superior a:

**55 mil 400 millones de pesos\***

\* Considerando el subsidio ordinario y extraordinario. Se calcula a partir de las diferencias entre el presupuesto aprobado para cada año y el aprobado en 2018. Pesos constantes.

# **Acciones de la SGE de la ANUIES en el marco del proceso de discusión del PEF 2027**

## Acciones realizadas en 2026

### Reuniones del Consejo Nacional:

- 19 de enero y 28 de abril

### Gestiones ante la Cámara de Diputados:

- 26 de agosto: Comisión de Vigilancia de la ASF
- 29 de abril y 7 de octubre: Comisión de Presupuesto

### Participación en el Parlamento Abierto de la Cámara de Diputados:

- 1 de octubre, UQROO, UAGRO, UAN y UNISON

### Gestiones ante la Secretaría de Hacienda:

- Secretario Edgar Amador y la Subsecretaria de Egresos Bertha Gómez.



# Prioridades para el planteamiento de la solicitud de ampliación de recursos federales

**Primero:** garantizar recursos para cubrir tanto la política salarial como el impacto por el incremento al salario mínimo.

**Segundo:** aprobar recursos adicionales para iniciar un nuevo ciclo de reformas estructurales a los fondos de pensiones.

**Tercero:** insistir en un “Fondo solidario para el mantenimiento y mejora de la infraestructura y del equipamiento en las Instituciones Públicas de Educación Superior”.

**Cuarto:** insistir en la creación del Fondo Federal Especial para la Obligatoriedad y la Gratuidad y observando los criterios de gradualidad, conforme lo establece el Artículo 3ro Constitucional y las Leyes Generales de Educación y de Educación Superior.

## Solicitud de ampliación de recursos federales para el PEF 2027

| Ramo 11 Educación Pública                                                                                                                                                             | PPEF 2027       | Monto<br>solicitud<br>o (mdp) | Presupuest<br>o a<br>alcanzar<br>en 2027 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Programa U006 Subsidios para organismos descentralizados estatales, UR 511 DGESUI</b>                                                                                              | <b>82,526.5</b> | <b>6,500.0</b>                | <b>89,026.5</b>                          |
| <i>Incremento para cubrir la Política Salarial:</i>                                                                                                                                   |                 | <i>3,200.0</i>                |                                          |
| <i>Incremento para solventar el incremento al Salario Mínimo</i>                                                                                                                      |                 | <i>3,300.0</i>                |                                          |
| Fondo para impulsar reformas a los sistemas de pensiones y jubilaciones de las UPE: <b>Programa U081 Apoyos para la atención a problemas estructurales de las UPES, UR 511 DGESUI</b> | <b>30.0</b>     | <b>970.0</b>                  | <b>1,000.0</b>                           |
| Creación del <b>Fondo solidario para el mantenimiento y mejora de la infraestructura y del equipamiento en las IPES, UR: 511, 514, M00</b>                                            | <b>0.0</b>      | <b>2,000.0</b>                | <b>2,000.0</b>                           |
| <b>Total de ampliaciones solicitadas:</b>                                                                                                                                             | <b>82,556.5</b> | <b>9,470.0</b>                | <b>92,026.5</b>                          |
| <b>Creación del Fondo Federal Especial para la Obligatoriedad y Gratuidad de la Educación Superior (Ramo 33)</b>                                                                      |                 |                               | <b>27,300</b>                            |
| <i>Financiamiento de la Obligatoriedad</i>                                                                                                                                            |                 |                               | <i>15,800</i>                            |
| <i>Financiamiento de la Gratuidad*</i>                                                                                                                                                |                 |                               | <i>11,500</i>                            |



# ANUIES

Asociación Nacional de Universidades  
e Instituciones de Educación Superior

***Al servicio y fortalecimiento de la Educación  
Superior***

## Acuerdo SO 2.2026.10

---

**Se toma conocimiento del análisis del presupuesto federal para la educación superior e informe de acciones de la SGE de la ANUIES en el marco del proceso de discusión del PEF 2027 a cargo del Dr. Gustavo Cruz Chávez.**

**11.Propuesta de creación de la Red de  
Inteligencia Aplicada y Colaboración  
Interdisciplinaria (REDIA-CRSS) , para  
articular las capacidades académicas y  
tecnológicas de las instituciones del CRSS en  
proyectos de innovación institucional e  
investigación aplicada que respondan a las  
prioridades del Consejo Regional y a los  
desafíos de la región.**

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,**  
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y Rectora de la  
Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo

**11. Propuesta de creación de la Red de Inteligencia Aplicada y Colaboración Interdisciplinaria (REDIA-CRSS), para articular las capacidades académicas y tecnológicas de las instituciones del CRSS en proyectos de innovación institucional e investigación aplicada que respondan a las prioridades del Consejo Regional y a los desafíos de la región.**

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,**  
**Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y Rectora de la**  
**Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo**

# Oportunidad para conectar capacidades para generar resultados

REDIA-CRSS: Una nueva generación de colaboración universitaria para el Sur-Sureste mexicano

- CRSS: siete estados y un mapeo preliminar de 47 IES; siete misiones.
- Fortalezas: talento en IA y tecnologías digitales, grupos de investigación, posgrados e infraestructura científica.
- Desafío: articular complementariedades para fortalecer las IES y atender problemas regionales.

## REDIA con dos vertientes

*Vertiente I: innovación tecnológica y formación aplicada para fortalecer las instituciones:*

- Modelo: necesidad acordada → codiseño académico → proyecto estudiantil supervisado → prototipo probado.
- Ejemplos:
  - Red de Calidad: tableros e integración de evidencias;
  - Red de egresados: trayectorias y competencias.
  - Red Vinculación: mapa de retos y capacidades;
  - Red de investigación/posgrado: catálogo de LGAC y laboratorios.
- Resultados: competencias desarrolladas y herramientas validadas listas para adopción

## ***Vertiente II: investigación interdisciplinaria y siete misiones regionales***

- Modelo: pregunta científica compartida + grupos y LGAC + especialistas de REDIA + actores territoriales.
- Misiones:
  1. Agua y resiliencia hídrica;
  2. Cambio climático, costas y riesgos;
  3. Biodiversidad , selvas, océanos y economía azul
  4. Soberanía alimentaria y agroindustria
  5. Salud y telemedicina
  6. Movilidad humana, trabajo, inclusión y lenguas
  7. Transformación productiva, turismo, y logística inteligente
- Resultados: proyectos, modelos, desarrollos tesis, publicaciones y evidencia territorialmente validada.

| Misión regional                                            | Convergencia disciplinaria                                         | Aportación tecnológica y resultado posible                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Agua y resiliencia hídrica                                 | Hidrología, salud pública, ingeniería y gobernanza.                | Sensores, series temporales y SIG; diagnóstico de cuenca.                     |
| Cambio climático, costas y riesgos                         | Climatología, oceanografía, urbanismo y ciencias sociales.         | Percepción remota y modelos espaciales; mapa de vulnerabilidad.               |
| Biodiversidad, selvas, océanos y economía azul             | Ecología, biotecnología, turismo y gestión costera.                | Visión computacional y datos satelitales; monitoreo de ecosistemas y sargazo. |
| Soberanía alimentaria y agroindustria                      | Agronomía, alimentos, economía rural y logística.                  | IoT y analítica predictiva; prototipo para una cadena productiva.             |
| Salud y telemedicina                                       | Epidemiología, medicina, territorio y ética.                       | Analítica agregada y modelos auditables; diagnóstico de acceso.               |
| Movilidad humana, inclusión y lenguas                      | Antropología, lingüística, derecho, Economía y políticas públicas. | Herramientas multilingües y cartografía participativa.                        |
| Transformación productiva, turismo y logística inteligente | Turismo, economía, ingeniería industrial y administración.         | Optimización y análisis de demanda; prototipo de decisión sectorial.          |

## REDIA + RESAC: una colaboración inicial con proyectos concretos

Propósito: Aprovechar las líneas de trabajo y capacidades científicas de la Red de Sustentabilidad y Acción Climática (RESAC) para desarrollar una primera experiencia de colaboración con REDIA, que combine innovación institucional, formación de talento e investigación interdisciplinaria.

| Línea de trabajo de RESAC                          | Colaboración viable con REDIA                                                                                        | Resultado esperado                                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Inventario de Campus Sustentables                  | Desarrollo estudiantil supervisado de una herramienta para integrar y visualizar indicadores ambientales de las IES. | Prototipo validado para el seguimiento de la sustentabilidad institucional.        |
| Observatorio Regional de Cambio Climático          | Diseño conjunto de modelos de análisis geoespacial, integración de datos y visualización de información climática.   | Producto científico-tecnológico que contribuya al desarrollo del Observatorio.     |
| Cambio climático, resiliencia y gestión de riesgos | Investigación interdisciplinaria mediante análisis de datos, modelación y herramientas de inteligencia artificial.   | Proyectos científicos sobre vulnerabilidad, adaptación y riesgos socioambientales. |

## La decisión solicitada al Consejo Regional

- Reconocer la pertinencia estratégica de REDIA-CRSS y respaldar el inicio del expediente formal conforme a los Lineamientos de ANUIES.
- Siguiendo pasos: convocar interesados, validar capacidades, definir agenda y preparar el proyecto piloto REDIA-RESAC

## QR EXTENSO DE LA PROPUESTA PARA LA CREACIÓN REDIA-CRSS



## **Acuerdo SO 2.2026.11**

---

**Se da por presentada la Propuesta para la creación de la Red de Inteligencia Aplicada y Colaboración Interdisciplinaria (REDIA-CRSS), para articular las capacidades académicas y tecnológicas de las instituciones del CRSS en proyectos de innovación institucional e investigación aplicada que respondan a las prioridades del Consejo Regional y a los desafíos de la región y se aprueba elaborar el expediente para su creación.**

## **12. Socialización de los lineamientos para la creación, funcionamiento y disolución de las Redes de Colaboración de los Consejos Regionales de la ANUIES (Acuerdo de Sesión Consejo Nacional 3.2026)**

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,  
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y  
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo**

## CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

### Artículo 1

Los presentes Lineamientos tienen por objeto regular la creación, integración, funcionamiento, evaluación y disolución de las redes de colaboración de los consejos regionales de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A.C. (ANUIES).

### Artículo 2

Los Lineamientos son de observancia general y obligatoria para los consejos regionales, las instituciones asociadas y demás instancias que participen en las redes de los consejos regionales.

### Artículo 3

Corresponde a los consejos regionales aprobar la creación, integración y disolución de las redes, conforme a lo establecido en los presentes Lineamientos.

### Artículo 4

La Secretaría Técnica de cada Consejo Regional será el enlace entre el Consejo y la red y la apoyará en el funcionamiento y desarrollo de sus trabajos.

### Artículo 5

La Presidencia de cada Consejo Regional, a través de la Secretaría Técnica respectiva, será responsable de cumplir y hacer cumplir las disposiciones contenidas en estos Lineamientos.

### Artículo 6

Los consejos regionales podrán promover que las redes con temática común puedan convertirse en redes nacionales, atendiendo lo dispuesto en los *Lineamientos para la creación, funcionamiento, evaluación y disolución de comisiones, grupos de trabajo y redes nacionales de la ANUIES*.

### Artículo 7

Cualquier circunstancia no prevista en estos Lineamientos, será resuelta por el Consejo Regional respectivo.

## CAPÍTULO II OBJETO E INTEGRACIÓN

### Artículo 8

Las redes tienen por objeto analizar problemáticas específicas de la región; promover el desarrollo de las instituciones de educación superior, conforme a sus características y necesidades particulares, así como formular estudios estratégicos que contribuyan a la implementación de políticas públicas, la toma de decisiones y el desarrollo regional.

### Artículo 9

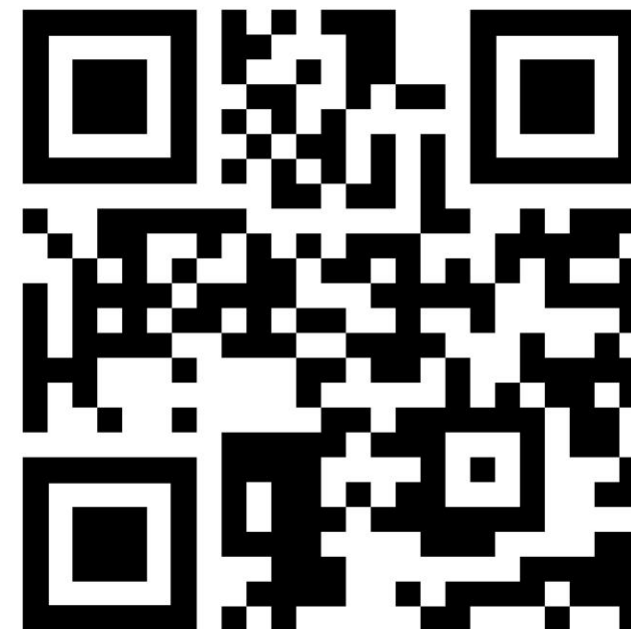
Una red podrá conformarse a iniciativa de:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
DE CHETUMAL



Lineamientos

- I. La Presidencia del Consejo Regional respectivo, y
- II. Las personas titulares de las instituciones de educación superior integrantes de los consejos regionales.

#### **Artículo 10**

La propuesta de creación de una red se presentará ante el Consejo Regional respectivo, a través de la Presidencia, y deberá incluir, al menos, lo siguiente:

- I. Oficio dirigido a la Presidencia del Consejo Regional, firmado por las personas titulares de las instituciones que solicitan la conformación de la red;
- II. Nombre de la red;
- III. Temática de la red, objetivo y justificación de la relevancia el ámbito regional;
- IV. Propuesta técnica y operativa de la red;
- V. Instituciones de educación superior que conformarían inicialmente la red, y
- VI. Relación del personal académico o administrativo que formará parte de la red, así como el *Curriculum vitae* donde se demuestre la experiencia y conocimientos en el tema.

#### **Artículo 11**

Si la propuesta cumple con los requisitos anteriores, se someterá a la consideración y, en su caso, aprobación del Consejo Regional.

### **CAPÍTULO III FUNCIONAMIENTO**

#### **Artículo 12**

Las redes se integrarán por el personal académico o administrativo que designen, por escrito, los titulares de las instituciones de educación superior que conformen la red.

La calidad de integrante de una red será de carácter honorífico.

#### **Artículo 13**

Una vez que la red sea aprobada, la Secretaría Técnica del Consejo Regional respectivo convocará a las personas integrantes de la red para elegir a la persona que coordinará de los trabajos de ésta.

#### **Artículo 14**

Las persona coordinadora de una red durará dos años en el cargo. Si la coordinación queda vacante antes de dicho periodo, la red elegirá a otra persona que coordinará los trabajos.

Los consejos regionales podrán remover a las personas coordinadoras, previa evaluación de los trabajos y funcionamiento de cada red.

#### **Artículo 15**

Corresponde a la persona coordinadora de una red:

- I. Proponer a la Secretaría Técnica del Consejo Regional, la convocatoria y el orden del día para las reuniones de la red;
- II. Someter a consideración de la red a la persona, de entre los integrantes de la misma, que apoyará en el registro de las reuniones y dará seguimiento a los acuerdos y actividades de la red;



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
DE CHETUMAL

- III. Presentar al Consejo Regional respectivo, en el mes de noviembre, el plan anual de trabajo de la red, así como el informe de actividades realizadas durante el año;
- IV. Difundir los resultados o productos del trabajo de la red ante el Consejo Regional respectivo, en otros órganos de la ANUIES y, en su caso, en foros académicos que se estimen pertinentes;
- V. Participar, cuando sea requerido, en las sesiones del Consejo Regional, así como en otros espacios o foros para presentar y difundir los resultados o productos del trabajo de la red;
- VI. Fomentar el diálogo y el intercambio permanente de recursos, información y conocimientos entre las instituciones de educación superior que integran la región;
- VII. Aportar datos, información o documentación para orientar la toma de decisiones del Consejo Regional respectivo, y
- VIII. Llevar a cabo la entrega-recepción de la Coordinación de la red, una vez que concluya su periodo o deje de realizar esta función de manera anticipada, detallando los avances del trabajo, los asuntos pendientes de carácter académico y administrativo, así como cualquier otra información que se le requiera por parte de la Secretaría Técnica del Consejo Regional respectivo.

#### **Artículo 16**

Las redes se reunirán, al menos, dos veces al año y podrán organizarse en la forma que estimen conveniente para su funcionamiento.

#### **Artículo 17**

Las redes deberán contar con un registro de las reuniones, acuerdos, productos del trabajo y actividades realizadas.

### **CAPÍTULO IV EVALUACIÓN Y DISOLUCIÓN**

#### **Artículo 18**

El Consejo Regional respectivo evaluará el funcionamiento de la red al menos cada dos años, mediante la revisión de los siguientes aspectos:

- I. Los informes presentados, estudios, investigaciones o productos derivados de su trabajo o actividades;
- II. Su impacto en el quehacer de las instituciones participantes o sus aportaciones a la solución de los problemas regionales;
- III. Los retos y las perspectivas del tema.

#### **Artículo 19**

El Consejo Regional respectivo, con base en los resultados de la evaluación, determinará la continuidad de la red o acordará su disolución.

### **TRANSITORIOS**

#### **ÚNICO**

Los presentes Lineamientos fueron aprobados en la Sesión Ordinaria \_\_.2026 del Consejo Nacional, celebrada el día \_\_ de \_\_\_\_ de 2026 y entrarán en vigor al día hábil siguiente de su aprobación. Serán publicados en las páginas electrónicas de la ANUIES y de cada uno de los consejos regionales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
DE CHETUMAL

## **Acuerdo SO 2.2026.12**

---

**Se dan por socializados los lineamientos para la creación, funcionamiento y disolución de las Redes de Colaboración de los Consejos Regionales de la ANUIES (Acuerdo de Sesión Consejo Nacional 3.2026)**

## **13. Presentación de los cursos autogestivos “Derechos humanos y cultura de paz” dirigidos al personal docente, administrativo y estudiantado, a cargo de la UQROO.**

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,  
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y  
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo**

## CURSOS AUTOGESTIVOS UQROO

### “Derechos Humanos e Igualdad Sustantiva: Inclusión y Cultura de Paz en la Comunidad Universitaria”

#### Objetivo principal

Fortalecer las capacidades para garantizar los derechos humanos desde un enfoque de Igualdad Sustantiva y Cultura de Paz, del personal docente, estudiantado y del personal administrativo, promoviendo entornos educativos y laborales inclusivos y libres de discriminación, acoso y violencia de género, mediante la aplicación de estrategias situadas y pertinentes en el marco de los derechos humanos.

- **Modalidad:** 3 Cursos Autogestivos, 100% En línea [Plataforma Moodle UQROO].
- **Metodología:** Dialógica, educación situada con enfoque de derechos humanos.
- **Duración:** 20 horas asincrónicas por curso, desarrolladas durante 4 semanas.

## ESTRUCTURA DE LOS CURSOS

### Módulos 1 y 2 comunes a los tres cursos:

- **Módulo 1:** Conceptos básicos de Derechos Humanos, Cultura de Paz, Igualdad, Violencia de Género, Inclusión.
- **Módulo 2:** Marco jurídico-normativo de los derechos humanos, igualdad sustantiva y cultura de paz en la educación universitaria (Internacional, Nacional, estatal e interno UQROO).

**Módulos 3 y 4** especializados según funciones y responsabilidades: Aplicaciones especializadas según la audiencia, proyecto aplicado de impacto educativo, estudiantil o institucional desde las experiencias situadas.

## **DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ: transversalización en la práctica docente universitaria**

### **Personal docente**

**Fortalecer la práctica pedagógica del personal docente** mediante la transversalización de la igualdad sustantiva, la inclusión y la cultura de paz en el diseño curricular, la planeación didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios.



## DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ en la gestión universitaria

### Personal administrativo

Incorporar la perspectiva de género, inclusión y derechos humanos en la gestión universitaria, **fortaleciendo los procesos administrativos, la comunicación institucional y la prevención del acoso laboral e institucional.**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO

*Taller*

### Derechos Humanos y la Cultura de Paz en la Gestión Universitaria

| OBJETIVO                                                                              | MÓDULOS                                                                               | FECHAS                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

## DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ: Convivencia, igualdad, prevención de la violencia de género en la vida universitaria

### Alumnado

Promover en el estudiantado universitario una **convivencia basada en el respeto, la igualdad y la no discriminación**, por medio del fortalecimiento del conocimiento de sus derechos, los protocolos institucionales, el deber de participación activa en la prevención de la violencia de género y la aplicación de los conocimientos adquiridos en sus distintas asignaturas.

The banner features a colorful background with silhouettes of diverse people in various poses, including a person in a wheelchair and a person making a peace sign. A rainbow arches over the group, and two hearts (one rainbow, one transgender) are visible. A white dove is at the bottom center. The text is in Spanish, and the UI includes icons for objectives, modules, and dates.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE QUINTANA ROO

*Curso*  
Derechos humanos  
y Cultura de Paz:  
**Convivencia, igualdad  
y prevención de la violencia  
de género en la vida  
universitaria**

OBJETIVO | MÓDULOS | FECHAS

## **Acuerdo SO 2.2026.13**

---

**Se dan por presentados los cursos autogestivos “Derechos humanos y cultura de paz” dirigidos al personal docente, administrativo y estudiantado, a cargo de la UQROO; así como de la propuesta de compartir los módulos con las IES de la Región Sur-Sureste previo oficio dirigido a la persona titular de la Rectoría solicitando el acceso al material con el compromiso de dar el crédito correspondiente a la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.**

## **14. Avances en la instrumentación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior**

**Presenta el Mtro. Adán Martínez Hernández, Director de Vinculación del SEAES**



# Educación

Secretaría de Educación Pública



SISTEMA DE EVALUACIÓN  
Y ACREDITACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR



2026  
año de  
Margarita  
Maza



## Avances del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)

Sesión Ordinaria 2.2026 del Consejo Regional Sur-Sureste

---

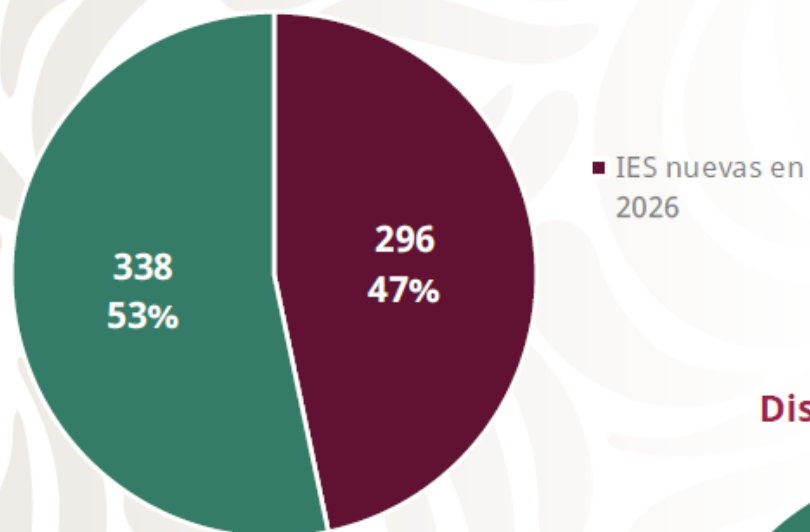
Instituto Tecnológico de Chetumal  
19 de octubre de 2026



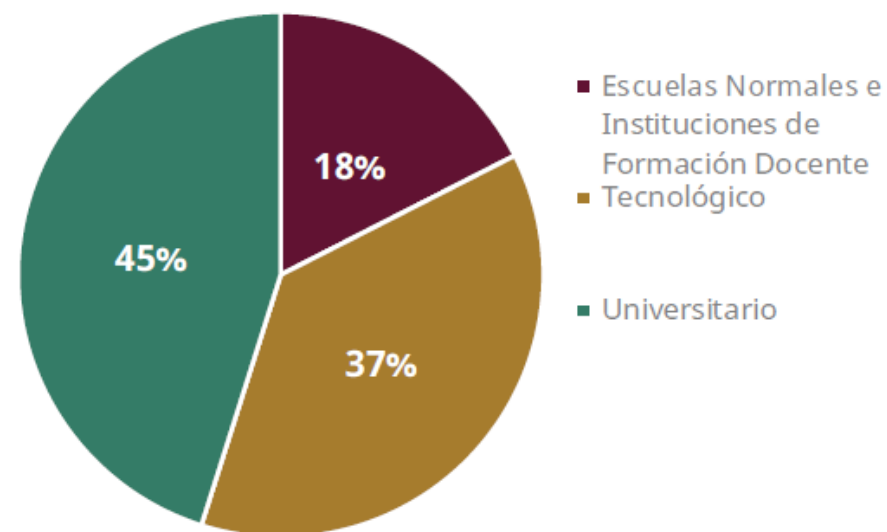
# Información de la CAI 2026 – Preliminar\*

Total de IES: **634**

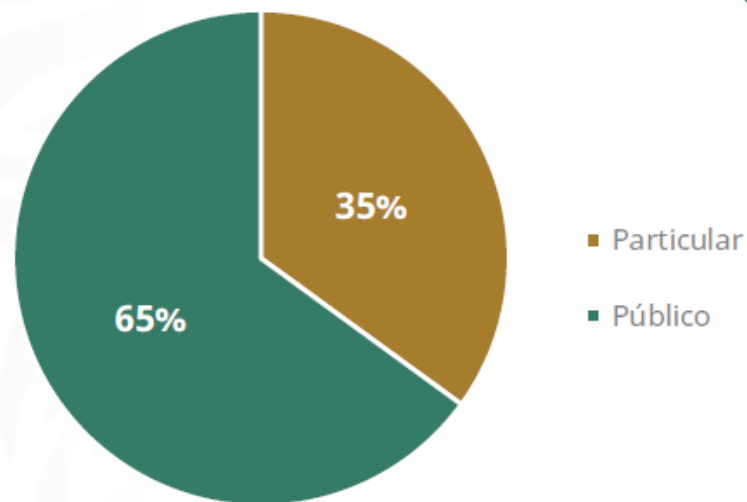
Participación en la CAI 2026



Distribución por subsistema



Distribución por régimen

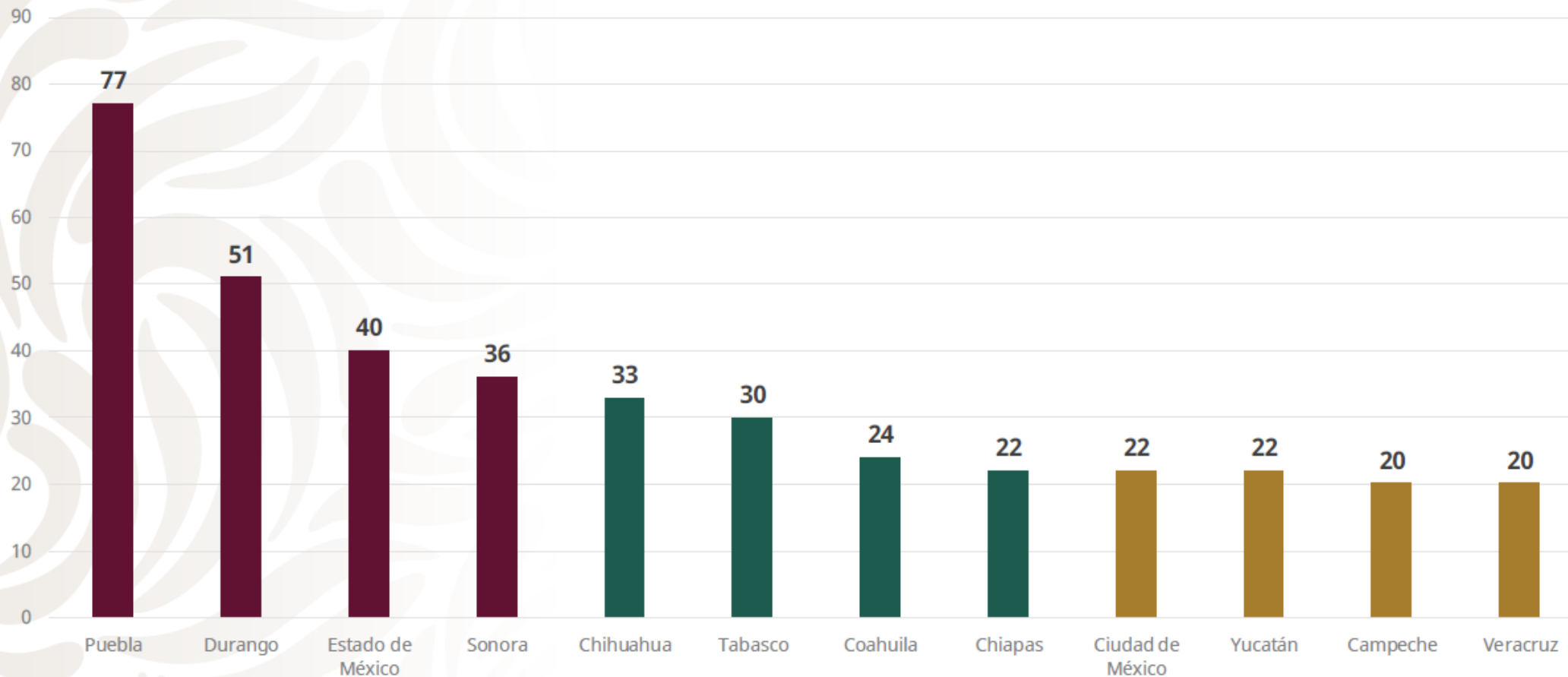


\* Fecha de corte: 15 de octubre de 2026

# Información de la CAI 2026 – Preliminar\*

Total de IES: **634\***

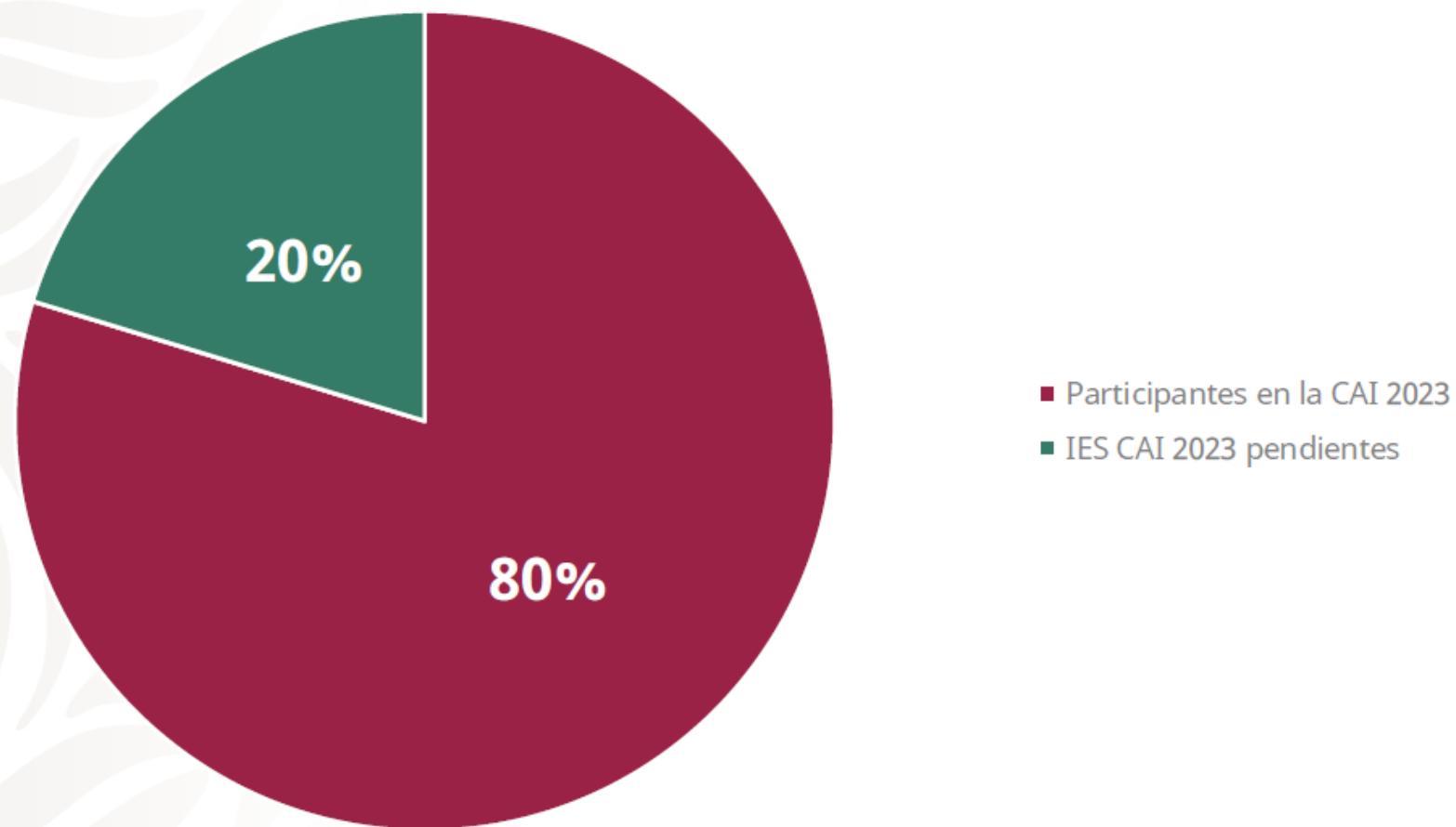
## Entidades federativas con mayor participación



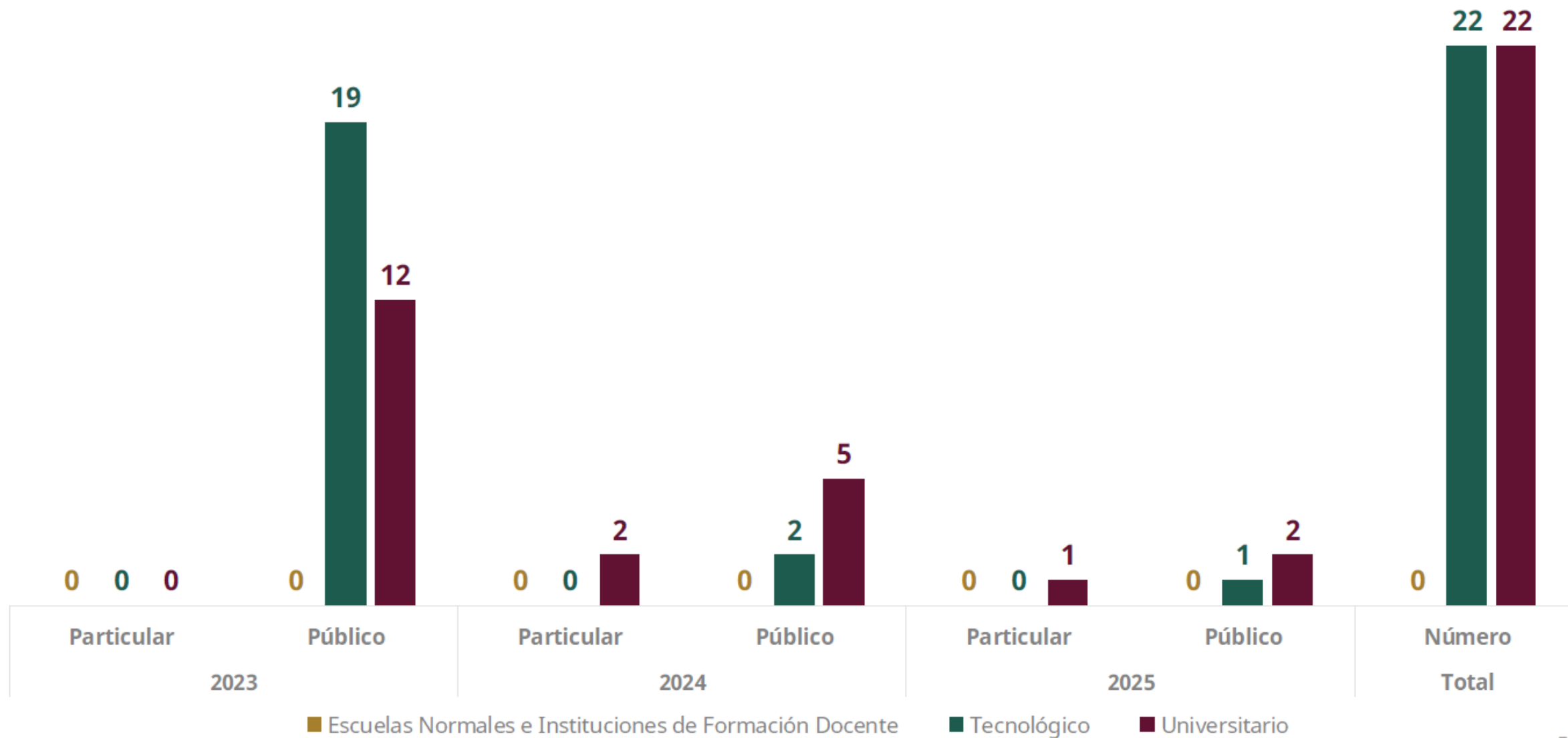
\* Fecha de corte: 15 de octubre de 2026



## Retorno de IES de la CAI 2023 a la CAI 2026



# Participación de las IES de la Región Sur-Sureste en las CAI 2023 - 2025



# Participación de las IES de la Región Sur-Sureste en la CAI 2026

| N  | Nombre_IES                                          | Entidad_SEAES | Subsistema    | Régimen | Ciclo         |
|----|-----------------------------------------------------|---------------|---------------|---------|---------------|
| 1  | Instituto de Ecología, Asociación Civil             | Veracruz      | Universitario | Público | Nuevo ciclo   |
| 2  | Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C. | Yucatán       | Universitario | Público | Nuevo ciclo   |
| 3  | Instituto Tecnológico de Chiná                      | Campeche      | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 4  | Instituto Tecnológico Superior de Champotón         | Campeche      | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 5  | Universidad Autónoma del Carmen                     | Campeche      | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 6  | Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez           | Chiapas       | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 7  | Universidad Politécnica de Chiapas                  | Chiapas       | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 8  | Universidad Autónoma de Chiapas                     | Chiapas       | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 9  | Universidad Autónoma de Ciencias y Artes de Chiapas | Chiapas       | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 10 | Instituto Tecnológico de Oaxaca                     | Oaxaca        | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 11 | Instituto Tecnológico del Istmo                     | Oaxaca        | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 12 | Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca      | Oaxaca        | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 13 | Universidad de la Sierra Juárez                     | Oaxaca        | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 14 | Universidad de la Sierra Sur                        | Oaxaca        | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 15 | Universidad del Istmo                               | Oaxaca        | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 16 | Universidad del Papaloapan                          | Oaxaca        | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 17 | Instituto Tecnológico de Chetumal                   | Quintana Roo  | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 18 | Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo     | Quintana Roo  | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 19 | Instituto Tecnológico Superior de Villa la Venta    | Tabasco       | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 20 | Universidad Juárez Autónoma de Tabasco              | Tabasco       | Universitario | Público | Segundo ciclo |

# Participación de las IES de la Región Sur-Sureste en la CAI 2026



| N  | Nombre_IES                                  | Entidad_SEAES | Subsistema    | Régimen | Ciclo         |
|----|---------------------------------------------|---------------|---------------|---------|---------------|
| 21 | Instituto Tecnológico de Minatitlán         | Veracruz      | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 22 | Instituto Tecnológico de Orizaba            | Veracruz      | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 23 | Instituto Tecnológico de Veracruz           | Veracruz      | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 24 | Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca | Veracruz      | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 25 | Instituto Tecnológico Superior de Zongolica | Veracruz      | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 26 | Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora | Veracruz      | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 27 | Universidad Veracruzana                     | Veracruz      | Universitario | Público | Segundo ciclo |
| 28 | Instituto Tecnológico de Mérida             | Yucatán       | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 29 | Instituto Tecnológico Superior Progreso     | Yucatán       | Tecnológico   | Público | Segundo ciclo |
| 30 | Universidad Autónoma de Yucatán             | Yucatán       | Universitario | Público | Segundo ciclo |

## Énfasis de la CAI 2026 para las IES participantes en la CAI 2023

- **Recuperar los aprendizajes** derivados del ejercicio de 2023, reflejados en cambios con respecto al diagnóstico de aquel momento o en la realización de las metas de mejora planteadas entonces, por ejemplo, la incorporación de nuevos procesos o la actualización de otros. Esto incluye el análisis de las condiciones institucionales que favorecen o impiden los cambios mencionados.
- Mostrar **avances significativos** en el análisis argumentado, crítico y profundo.
- Mejorar la **articulación e integralidad del análisis** entre los ámbitos y los Criterios Transversales del SEAES.
- Incorporar **mayor claridad** para mostrar la relación entre procesos, resultados, metas de mejora y horizonte de transformación, así como su contextualización en función del entorno institucional.
- Lograr mayor precisión en la información, caracterizaciones más detalladas y uso apropiado de indicadores cuantitativos y cualitativos.
- **Incorporar anexos de buenas prácticas de evaluación y mejora continua** que sirvan como complemento y sustento del análisis realizado, debidamente documentadas.



# Programa Nacional de Educación Superior 2026-2030 (PRONES)



Publicación en el Diario Oficial de la Federación el 14 de abril de 2026.



El PRONES se articula en 25 estrategias, integradas por un conjunto de 147 líneas de acción, que se instrumentarán a lo largo de la presente administración en materia de educación superior.

El SEAES está inserto en la estrategia 2.3  
**“Consolidar el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior como ecosistema e instancia articuladora de los procesos de evaluación del SNES, con el fin de garantizar una formación integral”.**



## Indicadores para la MIR 2027 del Programa Presupuestario E023, en materia de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

| MIR 2024                                                                                                                                                                           | PROPUESTA APROBADA PARA 2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C02.1 Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o en proceso de re acreditación. | C02.1 Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, <b>acreditados y/o en proceso de re acreditación por Instancias de Evaluación Externa y Acreditación articuladas al SEAES.</b>                                                                                                                   |
| C03.1 Porcentaje de escuelas de educación superior que realizan evaluación de sus funciones sustantivas, de gestión y operación de sus programas académicos.                       | C03.1 Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o en proceso de re acreditación.                                                                                                                                                                                                   |
| A03.2 Porcentaje de solicitudes de evaluación y/o acreditación de planes y programas de estudio de licenciatura evaluables y/o acreditables.                                       | A03.2 Porcentaje de solicitudes de evaluación y/o acreditación de planes y programas de estudio de licenciatura evaluables y/o acreditables. <b>[Muestra la proporción de solicitudes de planes y programas de estudio de nivel licenciatura presentadas para iniciar un proceso de evaluación y/o acreditación por las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA)].</b> |



## Gracias

<https://educacionsuperior.sep.gob.mx/SEAES>

Repositorio de documentos normativos, convocatorias,  
presentaciones de talleres, catálogo de videos, entre otros:

<https://drive.google.com/drive/folders/1hWHGjmBfITapI0c2xHg66PU9oNvMw4A>

---

### Direcciones de contacto:

María José Rhi Sausi Garavito, Directora del SEAES

[maria.rhisausi@nube.sep.gob.mx](mailto:maria.rhisausi@nube.sep.gob.mx)

SEAES en general y participación en Autoevaluación Institucional:

[ce.seaes@nube.sep.gob.mx](mailto:ce.seaes@nube.sep.gob.mx)

Acompañamiento, talleres y REPEV:

[acompanamiento.seaes@nube.sep.gob.mx](mailto:acompanamiento.seaes@nube.sep.gob.mx)

Vinculación interinstitucional, con ANUIES y sus consejos, con CMCI-COEPES y Evaluación de Sistemas Estatales:

[vinculacion@seaes.mx](mailto:vinculacion@seaes.mx)

Cooperación internacional y articulación de las IEVA:

[cooperacion@seaes.mx](mailto:cooperacion@seaes.mx)



2026  
año de  
Margarita  
Maza

## **Acuerdo SO 2.2026.14**

---

**Se dan por presentados los avances en la instrumentación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, a cargo del Mtro. Adán Martínez Hernández, Director de Vinculación del SEAES.**

## **15. Presentación de participación de las IES en la Plataforma Plan México**

**Presenta el Dr. Gustavo Cruz Chávez, Coordinador  
General de Vinculación Estratégica**



# Contribución de las IES al **Plan México** plataforma digital

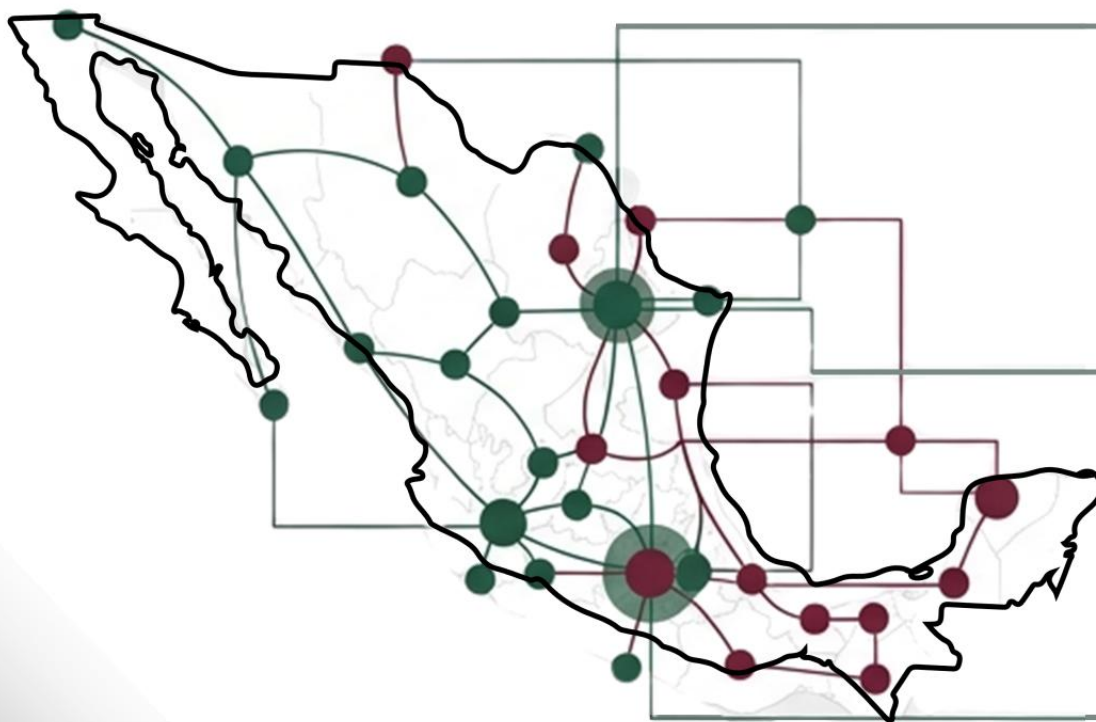
**Dr. Gustavo Rodolfo Cruz  
Chávez**

19 de octubre de 2026



# Plan México y papel de la ANUIES

Articulación de capacidades institucionales en educación superior



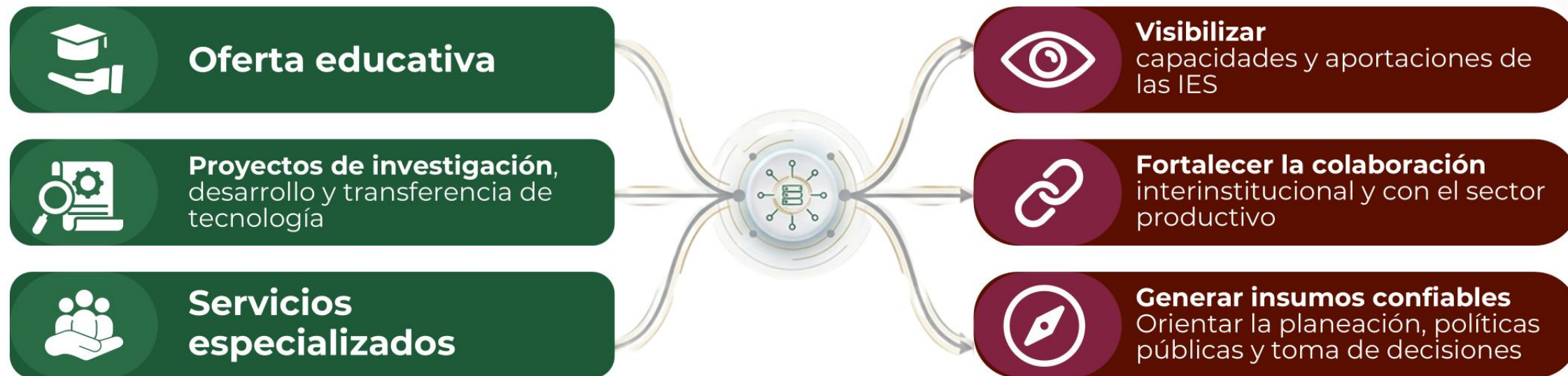
**Investigación** aplicada y vinculación

**Evidencia** útil para identificar fortalezas y brechas

**Escalamiento** del desarrollo regional y nacional

# Objetivo del micrositio

**Recopilar** y **sistematizar** información de las **IES asociadas** sobre acciones con potencial para impulsar los sectores estratégicos definidos en el Plan México.



# Atención y alcance

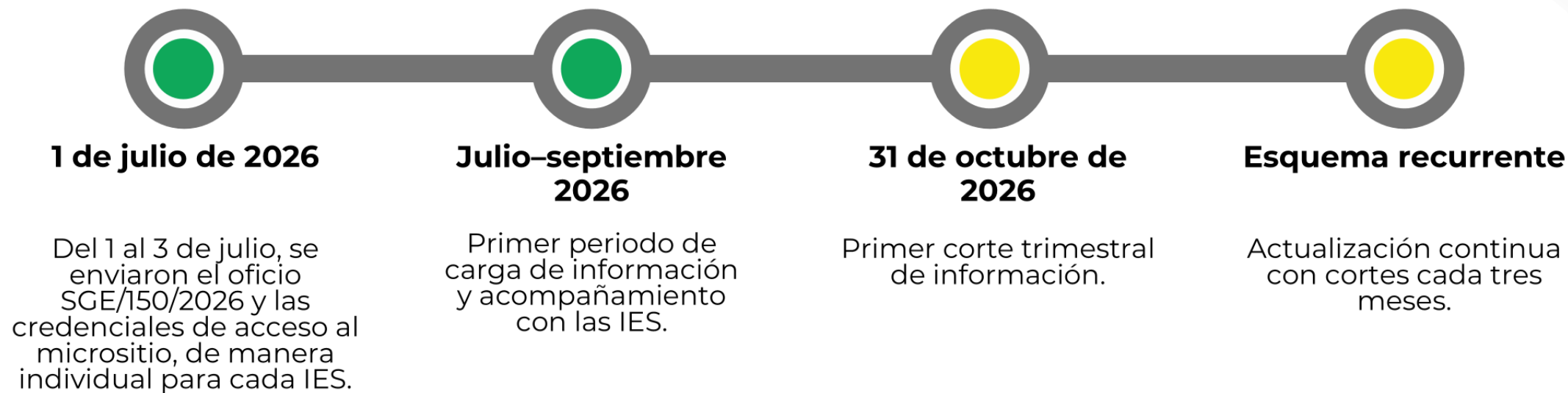


**IES** asociadas a la  
ANUIES

**Cobertura**  
nacional y regional

**Actualización**  
cada trimestre

# Cronograma de trabajo



Información preliminar

# **Plan México**

**plataforma digital**

Al 14 de octubre del 2026

# Estadística y numeralia a nivel nacional



## Registros por tipo de información



**2648** Oferta educativa



**1424** Proyectos de investigación, desarrollo y transferencia de tecnología



**427** Servicios



## Estatus de los registros

**628**

En proceso de registro

**1985**

Pendiente de revisión

**1886**

Aprobado por la institución

# Estadística y numeralia

## CRSS



### Registros por tipo de información



**305**

Oferta  
educativa



**90**

Proyectos de  
investigación, desarrollo  
y transferencia de  
tecnología



**22**

Servicios



### Estatus de los registros

**39**

En proceso de registro

**209**

Pendiente de revisión

**169**

Aprobado por la institución

# Instituciones que ya han cargado información

Total de registros  
por institución

|    |                                              |     |
|----|----------------------------------------------|-----|
| 1  | Universidad Veracruzana                      | 195 |
| 2  | Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas   | 57  |
| 3  | Universidad Autónoma del Carmen              | 40  |
| 4  | Universidad del Istmo                        | 28  |
| 5  | Instituto Tecnológico de Mérida              | 25  |
| 6  | Universidad Tecnológica de la Mixteca        | 24  |
| 7  | Universidad Politécnica de Chiapas           | 20  |
| 8  | Universidad Anáhuac - Cancún                 | 19  |
| 9  | Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca | 4   |
| 10 | Universidad de la Sierra Sur                 | 3   |
| 11 | Universidad de Oriente                       | 2   |

# Valor Estratégico para el Plan México



**Mapa** nacional de  
**capacidades** y  
lectura **territorial**



**Vinculación** focalizada  
y **cooperación**  
interinstitucional

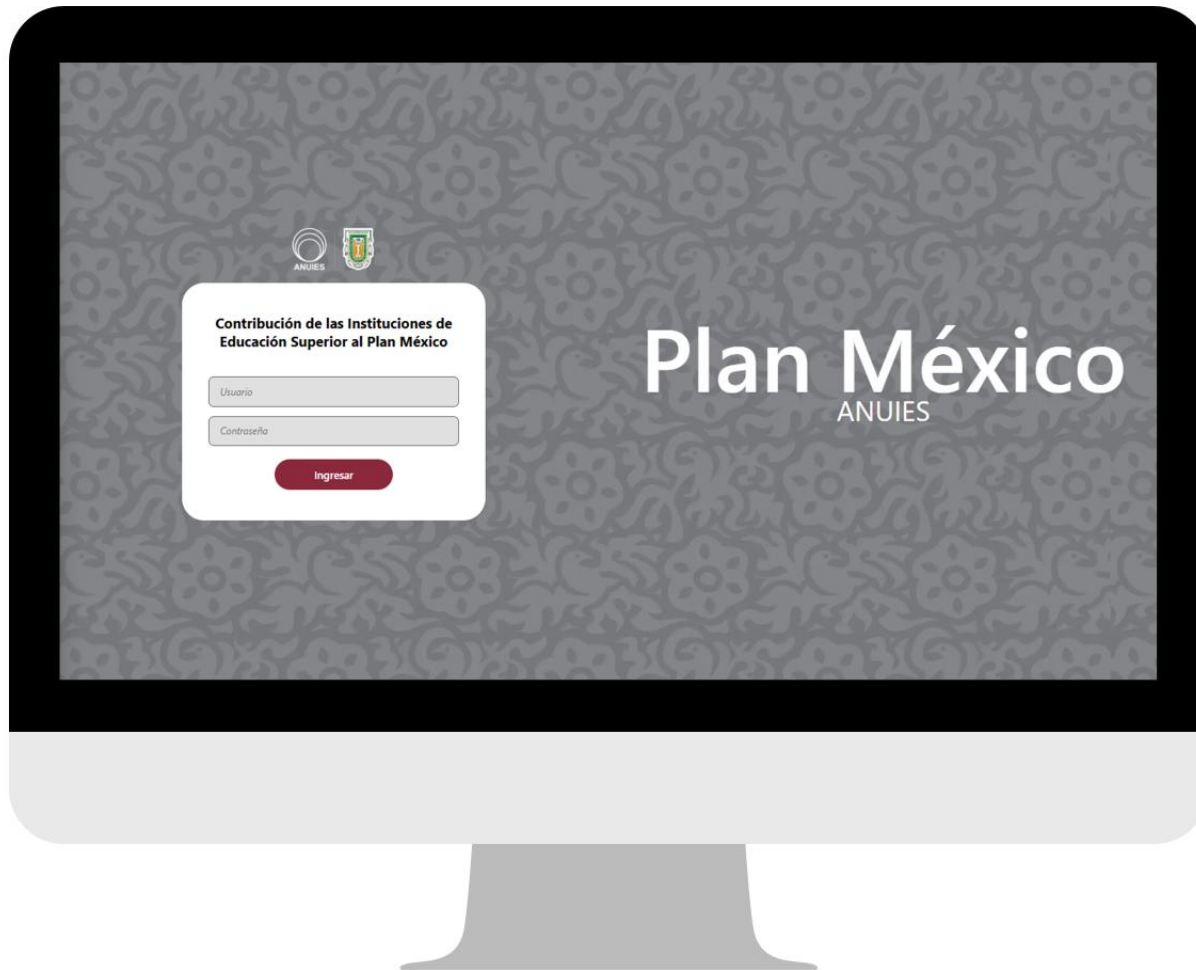


**Planeación** basada  
en evidencia



**Seguimiento** e  
impacto institucional

# Invitación a participar



**Micrositio ANUIES-UABC**

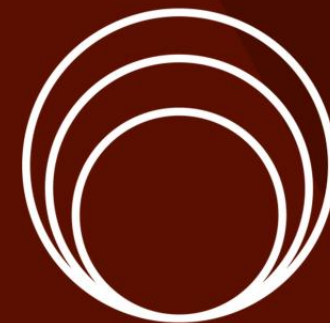
<https://planmexico.anuies.mx>

Resultados **12 de noviembre** en  
la **LXIX SO Asamblea General**

Para cualquier duda o mayor información,  
escribir al correo electrónico:  
[patricia.meza@anuies.mx](mailto:patricia.meza@anuies.mx)

Al servicio y fortalecimiento de la  
Educación Superior

**Gracias**



**ANUIES**

## **Acuerdo SO 2.2026.15**

---

**Se toma conocimiento de los avances en la contribución de las Instituciones de Educación Superior al Plan México y se reitera la invitación a las instituciones integrantes del Consejo Regional Sur-Sureste a participar activamente en esta iniciativa.**

## **16. Presentación de propuesta de fechas y sedes para la Primera y Segunda Sesiones Ordinarias del Consejo Regional Sur-Sureste de la ANUIES 2027**

**Dra. Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo,  
Presidenta del Consejo regional Sur-Sureste de la ANUIES y  
Rectora de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo**

## Propuesta de fechas y sedes para la Primera y Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Regional Sur-Sureste 2026

| Institución sede                 | Fecha y día de la Sesión Ordinaria |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Universidad Autónoma de Campeche | 1.2027                             |
| Universidad Veracruzana          | 2.2027                             |

## **Acuerdo SO 2.2026.16**

---

**Se aprueba la propuesta de fechas y sedes  
para la Primera y Segunda Sesiones  
Ordinarias del Consejo Regional Sur-Sureste  
de la ANUIES 2027**

## **17. Asuntos Generales**

# Gracias

---